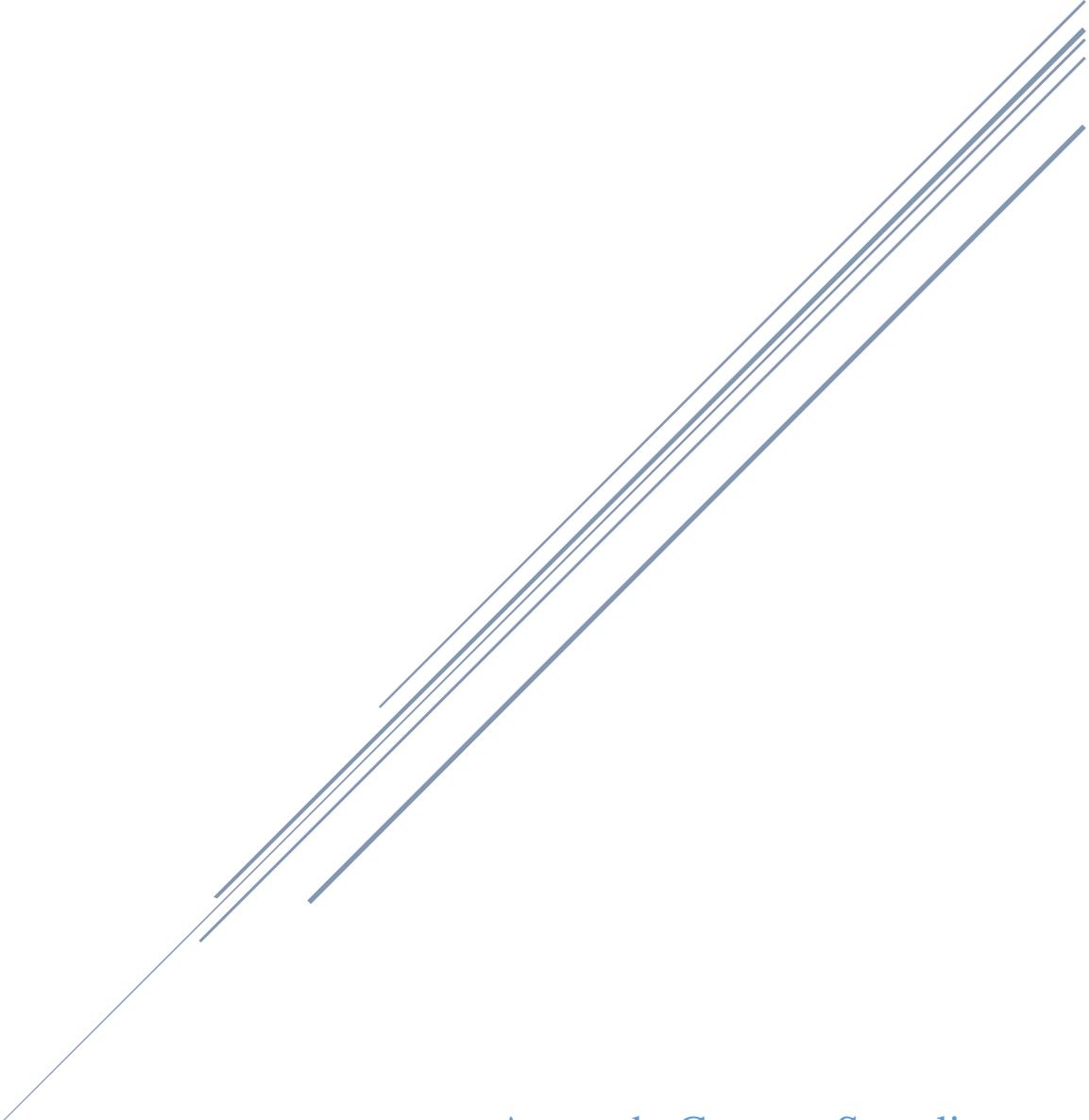


# MAESTRIA ACADÉMICA y Especialidad en Gestión Integral de Riesgos de Desastres



Armando Campos Santelices  
2016-2018

## TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS .....	2
Los programas de cursos. ....	6
<b>Calificación de los estudiantes</b> .....	17
Campos, Armando: De utopías y cotidianidades. Una visión psicosocial preventiva sobre los riesgos de desastres. Editorial Plaza y Valdés, México, 2003. ....	17
Revisión histórica. ¿Cuáles procesos o hitos han generado cambios en políticas públicas? 26	
El manejo de los desastres: prerrogativa histórica de los gobiernos.....	26
El enfoque de Defensa Civil de los años 60 .....	26
El ciclo de desastres y la administración para desastres de OFDA .....	26
El enfoque fiscalista y el énfasis en la "previsión" (CERESIS y CEPREDENAC) .....	26
El Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales (DIRDN): ¿Etapa final del enfoque fiscalista? .....	26
El abordaje social y el enfoque hacia las causas: comprendiendo la vulnerabilidad.....	26
Generadores de cambio: las nuevas tendencias en políticas públicas para GRD .....	26
Nuevas políticas internacionales, regionales y nacionales .....	26
La ley del Sistema Nacional en Colombia.....	26
La declaración de Cartagena y Yokohama .....	26
El marco estratégico para la reducción de vulnerabilidades de Centroamérica.....	26
El Plan Nacional de Emergencia en Costa Rica 1991 .....	26
La nueva normatividad en América Latina.....	26
Criterios para el establecimiento de políticas efectivas en GRD.....	27
Normatividad y estructura de políticas públicas: leyes, decretos, planes, estrategias, resoluciones, directivas, medidas.....	27
Resolución de escenarios sobre GRD .....	27
La realidad más allá de la visión: el riesgo sigue creciendo. La necesidad de revisar el entendimiento del problema .....	27
Políticas públicas, un encuadre conceptual.....	27
El riesgo como problema público, una agenda no consolidada .....	27
Impulsores del riesgo y los límites del enfoque transversal .....	27
B) Evaluación.....	27

Bibliografía recomendada.....	28
I. DESCRIPCIÓN GENERAL.....	32
II. OBJETIVOS.....	32
B. Objetivos específicos.....	32
a. Analizar los componentes más importantes de los preparativos y la respuesta a emergencias o desastres.....	32
b. Reseñar la organización nacional para la atención de emergencias y desastres. ....	32
U.T. 2. Gerencia de emergencias y desastres. ....	33
U.T. 3. Conceptos complementarios. ....	33
IV.FECHAS Y HORARIO.....	34
VI CALIFICACIONES .....	35
<b>Concepto</b> .....	35
VII BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DOCUMENTAL.....	35
I. DESCRIPCIÓN GENERAL.....	40
II. OBJETIVOS.....	40
B. Objetivos específicos.....	40
a. Identificar el impacto psicosocial en la GR, de manera que se amplíe la comprensión de los procesos individuales, familiares y comunitarios que surgen en una situación de emergencias y desastres.....	40
b. Dar a conocer la articulación del abordaje psicosocial en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo.....	40
c. Facilitar herramientas para la evaluación y análisis del impacto psicosocial en las comunidades y equipos afectados por una situación de desastres de manera que se genere información rápida, oportuna y precisa sobre las necesidades de acompañamiento psicosocial a las comunidades. ....	40
d. Promover el desarrollo de estrategias de abordaje psicosocial de situaciones de desastre, de tal forma que al término del curso las y los estudiantes cuenten con insumos para formular planes de acompañamiento psicosocial como parte de su quehacer en la materia de gestión del riesgo. ....	40
U.T. 2. Articulación del abordaje psicosocial en el Sistema Nacional del Riesgo.....	41
Se analizarán las herramientas y componentes legales relacionados a la labor psicosocial como accionar al Sistema Nacional del Riesgo: Comité Asesor Técnico de Apoyo Psicosocial (CATAPS), Plan Nacional de Gestión del Riesgo, Política Nacional de Gestión del Riesgo, Ley 8488, Política Nacional de Salud Mental, entre otras. ....	41
U.T.3. Evaluación y análisis del impacto psicosocial en situaciones de emergencia y desastres.....	41

U.T. 3. Estrategias de abordaje psicosocial en situaciones de emergencia y desastres.....	42
En esta unidad temática se enfatizará en el fortalecimiento y/o desarrollo de habilidades y destrezas para el acompañamiento psicosocial en situaciones de emergencia y desastre, de manera que las y los estudiantes al finalizar el curso cuenten con insumos para formular planes de abordaje psicosocial desde sus respectivas instituciones y disciplinas, pero articulándose con otras (interinstitucional e interdisciplinaria), desde un enfoque de derechos humanos e inclusión, que contemple:.....	
<input type="checkbox"/> Acompañamiento psicosocial que facilite el afrontamiento de los procesos de recuperación comunitaria, grupal, personal y familiar. ....	42
<input type="checkbox"/> Acompañamiento interdisciplinario que facilite la comunicación entre grupos y referente en la municipalidad que brinde acompañamiento, información, derivación de trámites y procesos. ....	42
<input type="checkbox"/> Fortalecimiento de capacidades organizativas en gestión del riesgo. ....	42
<input type="checkbox"/> Fortalecimiento del proceso organizativo para la recuperación comunitaria.....	42
IV.FECHAS Y HORARIO.....	42
VI CALIFICACIONES .....	44
<b>Concepto</b> .....	44
VII BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DOCUMENTAL.....	44

<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>				
<i>Código</i>	<i>Curso</i>	<i>Tipo</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Créditos</i>
TR 01	Teoría de los riesgos de desastres	Curso	48	3
TR 02	Geografía del Riesgo	Curso	48	3
TR 03	Prevención primordial y desarrollo	Curso	48	4
PDP-01	Prevención primaria I	Curso	48	3
PDP-02	Prevención primaria II	Curso	48	3
PDP-03	Prevención primaria III	Curso	48	3
SI-01	Seminario de Integración I	Trabajo de grupo	03	3
PDS-01	Prevención secundaria I	Curso	48	3
PDS-02	Prevención secundaria II	Curso	48	3
PDT-01	Prevención terciaria	Curso	48	3
ST-01	Seminario de Tesis I	Trabajo de grupo	03	2
EF- 01	Educación formal y prevención de desastres	Curso	48	3
IPE-01	Investigación participativa y educación no formal	Curso	24	2
SI-02	Seminario de Integración II	Trabajo de grupo	03	3
INV-01	Elaboración y evaluación de proyectos de investigación	Curso	24	2
PE-01	Planificación Estratégica aplicada a la GRD		24	2
ST-02	Seminario de Tesis II	Trabajo de grupo	03	2
ST-03	Seminario de Tesis III	Trabajo de grupo	03	2
	Trabajo de tesis	Investigación individual	-	8
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>				<b>57</b>

### **Teoría de los riesgos de desastres.**

*Código: TR-01.*

*Duración: 16 Sesiones.*

*Horas Aula: 48.*

*Créditos: 3.*

*Profesor Encargado: Armando Campos Santelices*

*Profesor invitado: Allan Lavell Thomas.*

### **I Descripción general**

Este curso constituye una plataforma teórico-conceptual básica para el conjunto del plan de estudios. Teniendo en cuenta la composición multidisciplinaria del grupo de estudiantes, ha sido programado de manera flexible, a fin posibilitar la inclusión de temas inicialmente no previstos o ampliar el tratamiento de otros.

Su contenido se articula sobre tres componentes temáticos:

- Los riesgos de desastres en el contexto del riesgo social
- Evolución de las concepciones sobre los desastres. Flujos y reflujos
- La prevención de desastres como “brazo operativo” de la GRD

Se pretende, asimismo, que este curso, junto con los otros dos que se imparten durante el primer cuatrimestre, permita evaluar ciertos aspectos de importancia para la puesta en práctica de una metodología participativa, cuyo principal reto consistirá en lograr un encuentro fecundo entre personas formadas en carreras habitualmente disociadas en la planificación universitaria. Esta evaluación permitirá introducir ajustes en el nivel y contenido de las materias y en el método de trabajo, lo que será de utilidad para la programación de los demás cursos.

### **II Objetivos**

#### **General**

Se espera que, como resultado de la aprobación de este curso, los y las estudiantes se apropien de los fundamentos y alcances de la gestión del riesgo de desastres, con una perspectiva regional.

#### **Específicos**

Como desglose flexible del mencionado objetivo general, se espera que los y las estudiantes:

- Logren evaluar críticamente las concepciones sobre los desastres, tanto en su decurso histórico como en su coexistencia actual.
- Conozcan la teoría del riesgo en sus fundamentos generales y en sus particularizaciones en el contexto de los procesos de desastre.

- Adquieran una perspectiva integral, clara y fundamentada sobre la GRD y entiendan la prevención como un recurso clave para su interpretación y planeamiento.

**III Horario:** Martes y jueves de 5.30 a 8.30 pm. Sábados de 9.00 a 12.00 am.

#### **IV Unidades temáticas**

- U.T. 1 ¿Qué son los desastres? Tendencias en su definición, no caos semántico. Hitos diferenciables en la evolución del concepto.
- U.T.2 Gestión integral de riesgos de desastres (GRD): algunas precisiones semánticas necesarias. Relevancia de lo interdisciplinario y obstáculos que dificultan su despliegue.
- U.T.3 Los riesgos como problemas específicos.
- U.T. 4 La construcción social del riesgo. Su contexto: la construcción social de la realidad. Principales líneas teóricas sobre la construcción social del riesgo.
- U.T.5 Percepción del riesgo, representaciones sociales y procesos psicosociales conexos.
- U.T.6 La sociedad del riesgo, con base en el pensamiento de Niklas Luhmann y Ulrich Bech.
- U.T. 7 La prevención de desastres como proyección metodológica y operativa de la GRD. Riesgos de desastres. Identificación básica de cuatro niveles de riesgo - primordial, primario, secundario y terciario – con base en una interpretación de los desastres como procesos. Niveles de integración riesgo-prevención.
- U.T. 8 Desarrollo del concepto de prevención con base en la evolución de los procesos de riesgo.
- U.T. 9 Enfoque por procesos en la gestión del riesgo de desastres.

#### **V Calificación de los estudiantes**

Se realizará con base en un ensayo personal, en que se cada estudiante presentará un resumen crítico de los temas tratados en el Curso y evaluará su propia comprensión de la materia. **VI Método de trabajo.**

Este curso se inscribe dentro de un programa de posgrado con objetivos de integración temática interdisciplinar. Por esta razón, se aplica un método de trabajo básicamente participativo. Las clases se llevan a cabo con un encuadre dialógico y propositivo.

#### **VII Bibliografía**

- Por tratarse de un curso introductorio, los y las estudiantes recibirán un texto guía sobre GRD, redactado por el profesor encargado del Curso. Los artículos utilizados como referencias bibliográficas serán puestos a disposición de los estudiantes
- **La Gestión del Riesgo de Desastres: Un enfoque basado en procesos.** Autores: Lizardo Narváez, Allan Lavell y Gustavo Pérez Ortega. Secretaría General de la Comunidad Andina. Disponible en INTERNET. (Para la U.T. 2).

*Código: TR-02.*

*Duración: 16 Sesiones.*

*Horas Aula: 48.*

*Créditos: 3.*

*Profesor: Alonso Brenes Torres.*

## **Descripción**

Este curso introduce elementos del análisis del riesgo que se basan en una aproximación espacial. El conocimiento del riesgo, uno de los aspectos fundamentales de su gestión, tal como ha sido planteado en el anterior Marco de Acción de Hyogo y en el actual Marco de Sendai<sup>1</sup>, puede alcanzarse mediante una amplia gama de métodos; para todos, los elementos que aporta el análisis territorial son un complemento de especial utilidad.

El uso de métodos de análisis territorial facilita una aproximación integral a la construcción del riesgo y su gestión. El riesgo de desastres un aspecto variable y altamente dinámico, que se configura a partir de procesos que mutan en el tiempo y que son apreciables en distintas escalas geográficas y dimensiones territoriales. La adecuada selección de criterios permite un mejor análisis de los impulsores de riesgo que están presentes en un contexto dado. Este curso ofrecerá elementos para fortalecer destrezas en el uso del análisis territorial para tal fin.

Adicionalmente, el curso explora la espacialidad del riesgo de desastre y sus factores a través de temas centrales para la agenda de desarrollo en América Latina y el Caribe. Siendo un aspecto consustancial de los imaginarios de desarrollo, el riesgo afecta y es modificado por la puesta en marcha de las distintas estrategias de desarrollo. Un análisis multitemporal y en distintas escalas administrativas (Costa Rica – América Central – América Latina y el Caribe) permitirá ver cómo las facetas dinámicas del riesgo se acumulan, interactúan y se transforman.

## **Objetivo general**

Desarrollar capacidades para identificar y analizar el riesgo de desastre, sus factores y su gestión desde un enfoque apoyado en la perspectiva territorial.

## **Objetivos específicos**

1. Familiarizarse con los elementos fundamentales del análisis territorial.
2. Analizar las formas en que el riesgo se manifiesta en el territorio.
3. Conocer las principales metodologías de análisis espacial que son aplicables a diferentes procesos de gestión del riesgo.
4. Examinar las relaciones de doble vía entre el riesgo y temas centrales del desarrollo regional desde la perspectiva espacial.

## **Metodología**

---

<sup>1</sup> [http://www.preventionweb.net/files/43291\\_sendaiframeworkfordrren.pdf](http://www.preventionweb.net/files/43291_sendaiframeworkfordrren.pdf)

El curso consta de 16 sesiones divididas en dos partes:

- Parte 1. Manifestaciones espaciales del riesgo.
- Parte 2. Aproximación espacial a temas estratégicos del desarrollo regional y su rol dentro de la construcción del riesgo.

Dos sesiones adicionales se dedicarán a la presentación y debate sobre los trabajos finales.

En cada sesión se presentará una serie de elementos conceptuales y metodológicos que serán puestos a consideración del grupo para su discusión. Al final de cada sesión se acordarán colectivamente las conclusiones y las potenciales aplicaciones desde la experiencia profesional de los estudiantes.

## **Evaluación**

La evaluación se divide en dos ensayos cortos (de aproximadamente 10 páginas cada uno), a presentar al final de cada parte del curso; asistencia a una gira de campo y su correspondiente reporte; y un ensayo general (de aproximadamente 20 páginas y en parejas) que presente el análisis de un estudio de caso y que será complementado con una presentación en las dos últimas sesiones.

### *Distribución de la evaluación*

Ensayo corto de la Parte 1: 25%

Ensayo corto de la Parte 2: 25%

Gira de campo y reporte: 20%

Ensayo general: 30%

## **Bibliografía**

- Brenes, A. 2008. Elaboración de una Metodología para el Análisis Cartográfico de Dinámicas Territoriales para el IICA Costa Rica. IICA: San José.
- Brenes, A. 2016. La conceptualización de la sequía en el marco de la gestión del riesgo de desastre. En prensa.
- CEPAL. 2003. Manual para la Evaluación del Impacto Socioeconómico y Ambiental de los Desastres. CEPAL: Ciudad de México.
- EIRD. 2009. Informe de Evaluación Global sobre la Reducción del Riesgo de Desastres. Ginebra: Naciones Unidas.
- ERN. 2010. Metodologías de Modelación Probabilista de Riesgos Naturales. Descripción General de Amenazas Naturales. CEPREDENAC, ISDR, IDB, GFDRR y Banco Mundial: Bogotá.
- IPCC. 2012. Special Report on Managing the Risks of Extreme Events and Disasters to Advance Climate Change Adaptation. IPCC : Ginebra.
- U.S. Global Change Research Program. 2009. Conocimiento Climático. Los Principios Esenciales de la Ciencia Climática. Disponible en: <http://www.globalchange.gov/browse/reports/conocimiento-climatico-principiosesenciales-de-la-ciencia-clim%C3%A1tica-high-res-version>
- Yamín, L., Ghesquiere, F., Cardona, O, Ordaz, M. 2013. Modelación Probabilista para la Gestión del Riesgo de Desastre. El caso de Bogotá, Colombia. Banco Mundial y Universidad de los Andes: Washington D.C.

*Código: TR-03.*

*Duración: 16 Sesiones.*

*Horas Aula: 48.*

*Créditos: 4..*

Profesor: David A. Smith Wiltshire.

Profesor invitado: José Pablo Montoya Calvo.

## **I. Presentación**

La evolución conceptual, institucional, técnica y operativa desde la Atención de Emergencias y Desastres a la Gestión y Reducción del Riesgo de Desastres, auspiciada sobre todo por la Conferencia Mundial de Gestión del Riesgo y el Marco de Acción de Hyogo – MAH, firmado en 2005 por más de 180 países, ha posibilitado orientaciones y múltiples esfuerzos nacionales e internacionales de decisión e intervención política, en favor de disminuir la pérdida de vidas y el deterioro materiales, ocasionado por diferentes eventos climáticos, geotectónicos y antrópicos.

La tendencia mundial durante la última década es a disminuir la pérdida de vidas humanas. No obstante, prevalece el incremento en pérdidas materiales, de infraestructura y capital, viviendas, empleo, destrucción de cuencas hidrográficas, tierras arables y cultivos, con la consecuente contracción de las economías.

Funcionarios(as) y productores sectoriales (agro, vivienda, energía, comunicación, transporte e infraestructura, salud, etc.), además de autoridades, nacionales, territoriales y locales, responsables de prever, planificar, decidir y orientar el desarrollo y la utilización racional de recursos y del territorio, adolecen de serias insuficiencias respecto de fundamentar sus acciones en favor de controlar y reducir el riesgo de manera articulada a propuestas de desarrollo con aspiraciones de sostenibilidad. En su conjunto se expresan:

- a) Inconsistencias de política pública, gestión privada y expectativas de Sociedad Civil, en cuanto a concebir, formular y aplicar planes de desarrollo tanto sectorial como territorial, frente a los crecientes desafíos del riesgo de desastres y el cambio climático;
- b) Necesidad de mayor diálogo y trabajo conjunto entre productores de información y de propuestas técnicas (especialistas) en GRD/RRD y ACC, con autoridades y usuarios responsables de ponerlas en práctica en el contexto de la planificación del desarrollo.
- c) Necesidad de fortalecer los mecanismos de sensibilización, negociación y convencimiento respecto de escenarios actuales y futuros de cambio climático y riesgo de desastres;
- d) Esfuerzos por incluir en políticas, programas, planes y proyectos, elementos de GRD/RRD y ACC previamente ausentes, tendientes a fortalecer la gobernabilidad.

En esta perspectiva, el curso propone una dinámica de revisión conceptual, su instrumentación y el análisis de situaciones, casos y propuestas, respondiendo a una dinámica

de interrogantes y noción de problemas generadores, como elementos centrales del proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **1. OBJETIVO GENERAL**

Someter al análisis y discusión, las condicionantes y requisitos del desarrollo territorial y sectorial visto como proceso, con intención de vislumbrar múltiples relaciones entre propuestas de desarrollo, uso de recursos, prevención, vulnerabilidad y riesgo, en su rigor conceptual, exigencias de abordaje metodológico-operativo, y en su expresión en la realidad. Vale decir, ¿Qué es?, ¿Cómo se expresa?, ¿Cómo se aborda?

## **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 2.1.** Examinar el concepto de desarrollo y la categoría de trabajo en sentido epistemológico e histórico.
- 2.2.** Comprender diferentes expresiones y facetas del desarrollo territorial y sectorial como contexto del riesgo de desastres.
- 2.3.** Analizar el concepto de prevención primordial y su relación con procesos de vulnerabilidad y de desarrollo territorial y sectorial.
- 2.4.** Analizar ejemplos institucionales, sectoriales (públicas y privadas); y de sociedad civil referidos a prevención, vulnerabilidad y riesgo.
- 2.5.** Desarrollar a partir de los anteriores ejercicios, una propuesta metodológica de control/reducción del riesgo de desastres, articulado a procesos de desarrollo territorial y/o sectorial.

## **II. Metodología**

El curso está concebido a partir de la incertidumbre que expresen sus participantes abordando, analizando y construyendo escenarios y realidades. Se abordará para su análisis y discusión, situaciones territoriales y/o sectoriales precisas.

Desde esa perspectiva, serán sometidos a análisis y debate, las posiciones, experiencias, aparentes certezas y propuestas del docente a cargo del curso; de estudiantes partícipes; autores consultados(as) y planteamientos institucionales tanto nacionales como internacionales. Desde ese punto de vista, la producción de conocimiento estará alimentada por el cuestionamiento al conocimiento dado.

El análisis de situación y caracterización de escenarios y procesos, estará amparado en las dimensiones de tiempo y espacio, procurando identificar actores e indicadores, tanto de hechos aislados (y probablemente magnificados), como de procesos. Dicho ejercicio responderá al empleo de interrogantes fundamentales respecto de los dos componente básicos del curso (desarrollo y prevención primordial): ¿Qué, dónde, cuándo, cuánto, cómo, de quién(es), para quién(es), por qué?

Se propone debatir los requisitos del desarrollo y uso sostenible de recursos como proceso, al igual que manifestaciones expresas o potencial de prevención, vulnerabilidad y riesgo, que se articulan o derivan de dicho proceso. Sea esto producto de:

- a. El aumento y creciente complejidad de necesidades y demandas;
- b. El agotamiento real y potencial de la vida útil de bienes y servicios;
- c. Cambios en la relación entre actividades, uso de recursos y ocupación del territorio; o
- d. Una combinación de los anteriores escenarios.

El desenvolvimiento del curso responderá a:

- Estudiantes y docente estableciendo una dinámica de análisis y discusión de textos, conceptos, de situaciones seleccionadas, consultas y propuestas de acción de planes y proyectos existentes (de terceras fuentes) y borradores de proyectos (en proceso de formulación en el marco del curso).
- Exposición docente al inicio de cada sesión a manera de convocatoria y provocación.
- Sesiones fundamentalmente de debate, mediante: a) formulación de interrogantes; y b) ejercicios de análisis crítico, de explicación y búsqueda de aplicaciones alternativas. Esto alimentado por la poca o mucha experiencia de cada de participante en el curso y su respectiva área de desenvolvimiento.
- Al final de la tercera sesión, cada estudiante habrá identificado tres (3) ejes de discusión o preocupación central, orientadoras de su posterior desenvolvimiento y participación en el curso.
- Para ello, se procura incluir experiencias de campo con carácter ilustrativo.
- Formular y ejercitar una propuesta (BORRADOR DE PROYECTO) articulando los componentes del curso, a saber: opciones de desarrollo sostenible, analizado como situación territorial o sectorial, con perspectiva de prevención primordial como componente de reducción del riesgo de desastres.

### **III. Contenidos**

El concepto de desarrollo y la categoría de trabajo.

1. Desarrollo: ¿Qué, cómo y por qué es? Identificación, caracterización y análisis crítico.
2. La categoría epistemológica e histórica de TRABAJO
3. Crecimiento y desarrollo: individual, social, organizativo, sectorial, territorial
4. El desarrollo como experiencia personal, individual y local
5. Tiempo, espacio y significación: variables y escenarios de desarrollo.
  - 5.1. El sentido de necesidad: recursos, disponibilidad, usos y sostenibilidad.
  - 5.2. La trascendencia del territorio: evolución histórica e identidad(es).
6. El desarrollo como experiencia social, regional, nacional
  - 6.1. Por sector de la economía; 1ria, 2ria y 3ria.
  - 6.2. Por articulación de sectores y procesos: encadenamientos

6.3. Requisitos, condicionantes

- y noción de proceso.
- 6.4. Dimensiones, características e indicadores del desarrollo.
- 7. Especificidad territorial del desarrollo y la construcción del riesgo.
  - 7.1. Conectividad inter-territorial local, municipal, provincial, nacional, regional e internacional, sostenibilidad e incentivos.
  - 7.2. ¿Indicadores?
- 8. Especificidad sectorial del desarrollo y la construcción del riesgo.
  - 8.1. Cadenas productivas: actividades primarias, insumos, procesamiento, transformación, tecnología
  - 8.2. Caracterización y ejemplos: agro, vivienda y asentamientos humanos, infraestructura, energía, comunicación, turismo, salud, etc.
  - 8.3. ¿Indicadores?
- 9. El desarrollo como potencial y como conflicto. Introducción a la economía política:
  - 9.1. Teoría del valor y reproducción (restringida; simple; ampliada).
  - 9.2. El principio de competitividad: globalización y poder
  - 9.3. Intereses, conflictos, diálogo, negociación y resolución
- 10. GRD/RRD y ACC y la planificación del desarrollo nacional, territorial y sectorial.
  - 10.1. La seguridad como dimensión transversal: vida, bienes, actividades, recursos, inversiones. ¿Cómo lograrlo?
  - 10.2. Fases y criterios: el análisis costo – beneficio
  - 10.3. Criterios de sostenibilidad y gobernabilidad.
  - 10.4. El compromiso de identificar, controlar y reducir riesgos: ¿Propuestas?
- 11. Escenarios de desarrollo y la construcción de escenarios de riesgo
  - 11.1. Procesos de exclusión social y construcción de vulnerabilidades.
  - 11.2. Crecimiento urbano y asentamientos: urbanos y rurales.
  - 11.3. Concentraciones estratégicas y bienes públicos.
  - 11.4. Infraestructura productiva, vial y de servicios: el concepto de vida útil
  - 11.5. Condiciones de vida y medios de vida.
- 12. De vuelta al tiempo, espacio y significación de propuestas y resultados

**La prevención primordial**

- 13. Introducción al principio de prevención: cuatro expresiones
- 14. Vulnerabilidad y prevención como responsabilidad humana, social e histórica.
  - 14.1. De la epidemiología y la salud al desarrollo y el riesgo
  - 14.2. Indicadores
- 15. La prevención primordial: una aproximación conceptual y metodológica al análisis de vulnerabilidades
  - 15.1. Relación entre prevención primordial, vulnerabilidad y riesgo
  - 15.2. ¿Relación con el desarrollo?
  - 15.3. ¿Propuestas, responsables (actores) e indicadores?
- 16. La necesidad y pertinencia de propuestas operacionales
  - 16.1. Grupos poblacionales en riesgo (específicos y diferenciados)
  - 16.2. Sectores y por actividad(es): la salud ocupacional como ejemplo
  - 16.3. Territorios

escenarios de riesgo y escenarios de desarrollo.

17.1. ¿Cuáles son los factores de riesgo?

17.2. Indicadores

18. Promoción de la salud y promoción de condiciones de vida

18.1. Medios de vida

18.2. Calidad de vida

#### IV. Propuesta de Evaluación

La propuesta de evaluación consiste en:

<b>Fecha Tentativa</b>	<b>Contenido</b>	<b>Valor</b>
27 de Septiembre	1er Ensayo: Análisis de ensayos (El Salvador y Rep. Dominicana).	20%
06 de Octubre	2do Ensayo: Análisis de casos. Indicadores de Desarrollo Sectorial y Territorial.	20%
18 de Octubre	3er Ensayo: Prevención primordial, riesgo y desarrollo.	20%
27 de Octubre	Borrador de proyecto: Desarrollo y prevención articulados. Análisis y recomendación de un caso o situación de realidad.	40%
		100%

#### V. Bibliografía.

1. Rist, Gilbert. El desarrollo: historia de una creencia occidental, Los libros de la Catarata, 2002, Madrid, págs. 13 – 18, 273 - 284. Los libros de la Catarata.
2. Escobar, Arturo: “Globalización, desarrollo y modernidad. Publicado en: Corporación Región, ed. Planeación, Participación y Desarrollo (Medellín: Corporación Región, 2002), pp. 9-32.
3. Pablo Rieznik. Trabajo, una definición antropológica. Dossier: Trabajo, alienación y crisis en el mundo contemporáneo, Razón y Revolución nro. 7, verano de 2001, reedición electrónica.
4. The Economist. August, 2016. “The future of work: Today’s world of work is completely different to anything that’s gone before. How can you stay ahead?”
5. Ediciones UNESCO. Consejo Internacional de Ciencias Sociales y Organización de Cooperación y Desarrollo Económico: Informe Mundial sobre Ciencias Sociales. Cambios ambientales globales. 2013. Resumen. París, Francia.
6. Alarcón, Diego. La cuarta revolución industrial, un desafío para el mundo. El Tiempo. Bogotá, Colombia 05 de junio de 2016.
7. Varios Autores: La cuarta revolución industrial. Prensa escrita
8. Jaime Valdés. UD 2 El Riesgo de Desastres: origen, evaluación, reducción y prevención en el marco del desarrollo sostenible. Centro Internacional de Formación – CIF/DELNET/OIT - EIRD. Turín, Italia. 2009.

9. Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres: Informe de Evaluación Global 2011 – Revelar el riesgo, replantear el desarrollo. Resumen y resultados principales. EIRD/Naciones Unidas 2011. Devon, Reino Unido.
10. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Reducción de Riesgos de Desastres: Un Desafío para el Desarrollo. Capítulo 1. Dirección de Prevención de Crisis y Recuperación. PNUD. 2004.  
<http://www.undp.org/bcpr/disred/espanol/index.htm>
11. Smith, David: “Análisis Costo – Beneficio y la Reducción del Riesgo de Desastres en la Planificación del Desarrollo Sostenible”. S.e. 2005.
12. Diana Marcela Rubiano y Fernando Ramírez. Desarrollo de un Estudio de Metodologías de Evaluación de Riesgos de Desastres para la Planificación Territorial en la Subregión Andina. PREDECAN - Lima, Perú. 2009.
13. Smith, David: Voces de las Víctimas y sus Familias: 5 años después del huracán Mitch. CEPREDENAC – JICA. Panamá, 2004.
14. Proyecto Regional: Un Mundo sin Hambre. Revista Nueva Sociedad. 2015.
15. El Impacto Económico de los Eventos Naturales y Antrópicos Extremos en Costa Rica 1988 – 2009. R. Flores et al. MIDEPLAN. San José, Costa Rica. 2010.
16. OIT e Instituto Sindical del Trabajo ISTAS: Definición de Salud Laboral

## **Prevención primaria I.**

*Código: PDP-01.*

*Duración: 16 Sesiones.*

*Horas Aula: 48.*

*Créditos: 3.*

Profesor: Armando Campos Santelices.

### **Fundamentos**

Dentro de la programación integrada de esta Maestría, los dos cursos de Prevención Primaria se imparten una vez finalizado Prevención Primordial y Desarrollo, que trata los riesgos de desastres como problemas no resueltos del desarrollo y enfoca la GRD en el marco de la planificación social como un todo.

Se entiende la prevención primaria como un conjunto de acciones destinadas a particularizar la prevención primordial, en coyunturas territorial y poblacionalmente delimitadas de los riesgos de desastre. Por la misma razón, se le asigna una especial importancia a los pequeños desastres y a los múltiples modos de integración entre amenazas y vulnerabilidad. Consecuentemente, aborda problemas de riesgo protagonizados por actores sociales concretos, en campos como la salud mental, la educación y el desarrollo comunitario, entre otros.

Se despliega ante las dimensiones más sensibles de la vulnerabilidad social y su reducción (salud, educación, condiciones de vida en general). Incluye acciones específicas de *mitigación* de amenazas y *preparación de la población*.

La programación de este curso, como se hará en todos los relacionados con prevención de desastres que se impartirán más adelante, se efectuará con base en “ejes estratégicos”. Es decir, las grandes trayectorias de acción que corresponde diferenciar y relacionar en cada nivel preventivo.

### **Objetivo**

Se espera que, como resultado de la aprobación de este Curso, los y las estudiantes identifiquen con una perspectiva creativa ciertas posibilidades de acción incluidas, en la GRD, dentro de la prevención primaria.

### **Contenidos (Unidades temáticas)**

Unidad temática Uno (3 sesiones): Fundamentos de la prevención primaria: La múltiple conformación de la vulnerabilidad. Las amenazas desde una perspectiva social y humana, Análisis avanzado del concepto de vulnerabilidad y otros derivados: resiliencia, preparación, mitigación, entre otros.

Unidad temática Dos (3 sesiones): Salud y prevención de desastres: Eje estratégico 1: Sistemas de salud y prevención primaria de desastres.

Unidad temática tres (3 sesiones): Cultura y comunicación en la construcción social del riesgo.: Eje estratégico 2: Conciencia de riesgo. Significación e importancia de la semiótica del riesgo. Comunicación social y prevención de desastres. El “cine de los desastres”.

Unidad temática Cuatro (3 sesiones): Desarrollo comunitario y prevención de desastres: Eje estratégico 3: La comunidad como sujeto colectivo clave en la prevención de desastres. Teoría de la comunidad, desde una perspectiva GRD.

Unidad Temática Cinco (3 sesiones): Eje estratégico 4: La protección animal como componente de la GRD.

Unidad Temática Seis (3 sesiones): Eje estratégico 5: Mitigación y preparación.

Unidad Temática Siete: Análisis del riesgo. Fundamentos y lineamientos metodológicos básicos.

<b>Calificación de los estudiantes</b>	<b>Ponderación</b>
Examen escrito, con base en temario previamente entregado.	40%
Ensayo temático (realizados por dos estudiantes, en el marco de uno de los ejes estratégicos tratados en el curso)	40%
Recensión de un artículo o libro relacionado con los contenidos del programa	15%
Asistencia a trabajos de campo	5%

### **Bibliografía:**

Organización Panamericana de la Salud: “Sistemas de salud basados en la Atención Primaria de Salud: Estrategias para el desarrollo de los equipos de APS”. Serie: La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas. Washington, D.C.: OPS, © 2008.

Organización Panamericana de la Salud Preparativos de salud para situaciones de desastres Serie: Manuales y Guías sobre Desastres N° 3. Washington D.C: OPS, © 2003.

Campos, Armando: De utopías y cotidianidades. Una visión psicosocial preventiva sobre los riesgos de desastres. Editorial Plaza y Valdés, México, 2003.

*Código: PDP-02.*

*Duración: 16 Sesiones.*

*Horas Aula: 48.*

*Créditos: 3.*

*Profesor: Carlos Picado Rojas.*

## **I. DESCRIPCIÓN GENERAL**

Este curso constituye un espacio de análisis y discusión sobre los modelos gestión institucional del riesgo, tanto en su concepto integral y general, atinente al cumplimiento de objetivos y resultados de desarrollo, como en lo específico al riesgo de desastres. Para tal propósito de conocimiento se tomará como marco de referencia el modelo institucional costarricense, pero en el marco de flexibilidad del programa, podrán revisarse marcos institucionales de otros países, para el análisis comparado sobre los contextos históricos y sociales que determinan la evolución de dichos modelos.

Se reconocen tres ámbitos de contexto de configuración de los modelos de gestión:

- Un ámbito internacional, especialmente desarrollado a partir de los marcos de acción que las Naciones Unidas han promulgado. Igualmente, el contexto de política subregional de Centroamérica que cuenta con su propio marco de política de gestión integral del riesgo. En el espacio temporal del presente curso, se encuentran en discusión diversas propuestas de marco de acción regional para el continente americano, que también puede ser objeto de análisis.
- Un ámbito de acción nacional, resultante de la normativa y de documentos de política pública que pretenden traducir en este contexto los mandatos de la política internacional, pero responde también a prioridades e interpretaciones del país.
- Un ámbito de acción local, que para los efectos del curso se aborda a partir de la gestión municipal, pero que incluye el trabajo al nivel de las comunidades e instituciones. En dicho ámbito se desarrolla la discusión sobre los criterios de gobernanza y gobernabilidad, aplicados tanto a la prevención como a los preparativos y la respuesta.

El tratamiento de los temas antes referidos será totalmente crítico y analítico, dispuesto para que los estudiantes reconozcan la coherencia conceptual y las implicaciones ideológicas de las políticas que se formulan, para derivar en el análisis de las consecuencias prácticas de las mismas. Se pretende así que los participantes curso sean capaces de reconocer el grado de desarrollo en que se encuentra la gestión institucional del riesgo y que a la vez estén preparados para reconocer en los diversos instrumentos de normativa, política y planificación los contenidos de corriente teórica, comprendiendo las implicaciones y limitaciones de dicho acervo en cada contexto social particular.

De esta manera, estarán en condición de desarrollar una práctica profesional consciente de las implicaciones y orientar la gestión del riesgo de acuerdo a las necesidades y posibilidades reales de los grupos de población a los que va dirigida.

## **II. OBJETIVOS**

### **A. OBJETIVO GENERAL**

Se espera que los estudiantes aprendan a reconocer bajo una perspectiva crítica la relación existente entre los diversos de instrumentos normativos y de política pública que orientan la gestión del riesgo y su la relación con las corrientes teóricas más relevantes, identificando en dichos instrumentos las limitaciones y tendencias, así como las implicaciones ideológicas y prácticas que pueden tener en cada contexto social en que se aplican.

### **B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificación de las principales corrientes teóricas relacionadas con riesgo, desastre y gestión del riesgo, implicadas en los diversos documentos de política internacional y nacional.
- Análisis de los instrumentos de política internacional relacionados con la gestión del riesgo.
- Análisis de la evolución histórica del marco institucional, normativo y de política pública costarricense para la gestión integral del riesgo de desastre.
- Valoración de las tendencias y limitaciones de la gestión del riesgo en el ámbito de la institucionalidad costarricense nacional y local.

## **III. FECHAS Y HORARIO**

El curso se impartirá a partir del 09 de febrero del año 2017 y tendrá una duración de dieciséis sesiones. Su horario será: martes y jueves de las 6:00 a las 08:30 p.m. y sábados de las 09:00 a.m. a las 12:00 m.d.

## **IV. UNIDADES TEMÁTICAS**

### **U.T.1. Delimitación técnico normativa de la gestión del riesgo**

- a) Corrientes de pensamiento implicadas en la definición de los conceptos afines a la planificación del desarrollo y la gestión del riesgo.
- b) Delimitación técnica de los conceptos de desastre, riesgo, gestión para la reducción del riesgo, prevención y atención de emergencias.
- c) Pertinencia y valor del análisis del riesgo en la planificación del desarrollo y en la preparación para una respuesta efectiva ante eventos de desastre.

**U.T.2. Instrumentos y marcos de**

**acción para la gestión del riesgo en el ámbito de la política internacional.**

- a) Incertidumbre y oportunidad, componentes de un análisis prospectivo de la sociedad.
- b) Relación de la gestión del riesgo con los objetivos del desarrollo
- c) El Marco de Acción de Sendai: Alcances y limitación para la orientación de las políticas nacionales.
- d) Vínculos de los objetivos del desarrollo con las metas de reducción de riesgos de desastres.

**U.T.3. Instrumentos de planificación y marco normativo de la gestión del riesgo en Costa Rica.**

- a) Compromisos de la gestión del riesgo en el Plan Nacional de Desarrollo.
- b) Marco Normativo para la prevención y la atención de emergencias.
- c) Sistema Nacional de Gestión del Riesgo, avances y limitaciones de la gobernanza y la gobernabilidad.
- d) El vínculo de la agenda de gestión del riesgo con otras prioridades.

**U.T.4. La gestión local e institucionalidad de riesgo**

- a) Gestión local y confluencia de los actores sociales.
- b) Institucionalidad y participación ciudadana
- c) Responsabilidades y deberes de los actores del territorio nacional y local en el marco de una política pública sobre el tema de riesgo de desastres.

**V. CALIFICACIONES**

Los estudiantes serán evaluados mediante dos ensayos, con un valor de 50% cada uno:

El primero será un ensayo de comprensión, relacionado con los contenidos vistos en clase y la bibliografía que corresponde a las unidades U.T.1 y U.T.2. El mismo será solicitado por el profesor al concluir el tratamiento en clase de ambas unidades. Los estudiantes contarán con una guía de estructura o plan de redacción sobre los contenidos mínimos y las formalidades del documento.

El segundo ensayo será de carácter analítico, basado en los contenidos de las unidades U.T.3 y U.T.4, una vez que concluya el tratamiento de las mismas. Los estudiantes estarán en la libertad de proponer el énfasis de tratamiento que les resulte de interés, el cual deberá ser acordado con el profesor.

En ambos casos, los trabajos deben ser presentados en un documento que guarde todas las formalidades de estructura de un ensayo. La letra a usar es la tipo Ariel, tamaño 12. Se redactará a espacio y medio.

## **VI. BIBLIOGRAFIA.**

Beck, U., 1998: La sociedad del riesgo. Editorial Paidós Ibérica, S.A. España.

Beriain, Josetxo (Compilador) Las consecuencias perversas de la modernidad. Giddens, Z.

Bauman, N Lummann, U Beck. Barcelona, Antrophos. 1996.

Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en América Central. (2011). Política Centroamericana de Gestión Integral de Riesgo de Desastres. Ciudad de Guatemala, Guatemala: CEPREDENAC.

Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias. Política Nacional de Gestión del Riesgo 2016-2030/ La Comisión. – San José, C.R. : CNE, 2015. Costa Rica. Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias. (2010).

Plan Nacional para la Gestión del Riesgo 2010 - 2015: marco estratégico para la aplicación de la Política de Gestión del Riesgo. San José, C.R.: CNE. Costa Rica. Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias. (2016).

Plan Nacional para la Gestión del Riesgo 2016 - 2020: San José, C.R.: CNE.

Costa Rica, Leyes y decretos. (2006, 11 de enero). Ley No. 8488: Ley Nacional de Emergencias y Prevención del Riesgo. San José, C.R.: La Gaceta, No. 8

Marco de acción de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030. (2015). Sendai, Japón: UNISDR.

Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres UNISDR. (2015). GAR: evaluación global sobre la reducción del riesgo de desastres. New York, EE.UU: UNISDR.

*Código: PDP-03.*

*Duración: 16 Sesiones.*

*Horas Aula: 48.*

*Créditos: 3.*

*Profesor coordinador: Armando Campos S.<sup>2</sup>*

*Profesores invitados: Luis Rolando Durán Vargas y Roberto Flores Verdejo.*

## **1. Antecedentes**

En el diseño del plan de estudios de esta Maestría, y con el propósito de abordar sistemáticamente los pormenores teóricos y prácticos de la gestión del riesgo de desastres, se ha empleado una diferenciación convencional de cuatro niveles de prevención.

Como parte de este recurso heurístico, la “prevención primaria” designa conjuntos complejos de actividades preventivas, de carácter permanente y estratégicamente planeadas, que se delimitan con arreglo a criterios geográfico-poblacionales, con la finalidad de conocer y transformar coyunturas concretas de riesgo de desastre.

Se ha resaltado asimismo la estrecha vinculación entre este nivel preventivo y el denominado “primordial”, hasta el punto de que la prevención primaria puede ser entendida como un abanico de particularizaciones espacio-temporales de aquella.

El Curso de Prevención Primaria I planteó una idea central: el planeamiento de este nivel preventivo puede realizarse con base en una pluralidad de “ejes estratégicos”, diferenciados con base en dimensiones fundamentales de la realidad social y ciertas directrices que comúnmente organizan el desempeño de los organismos gubernamentales. En seguida, vino Prevención Primaria II, en que se trataron aspectos relacionados con el marco jurídico y organizativo de la GRD en Costa Rica, a lo cual se añadió el estudio de algunos instrumentos internacionales.

Con el presente curso – Prevención Primaria III – se enfocarán temas básicos, complementarios a los anteriormente vistos, organizados mediante módulos.

## **2. Objetivos**

**2.1 General:** Se espera que, como resultado de este Curso, las y los estudiantes amplíen sus conocimientos en prevención primaria de desastres, con aplicación a la realidad costarricense.

**2.2 Específicos:** Estos objetivos de aprendizaje se definen mediante el contenido de los cuatro módulos que componen el curso:

Con el Módulo A se pretende que los y las estudiantes conozcan, en sus aspectos básicos y en las instalaciones correspondientes, la misión del *Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica* (OVSICORI), dependiente de la Universidad Nacional, y la del *Instituto*

---

<sup>2</sup> Coordinará el diseño programático del Curso y asumirá responsabilidades en la calificación de los estudiantes, sin actividad docente directa.

*Meteorológico Nacional* (IMN),

dirección adscrita al Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE). Más allá de la importancia directa que el desempeño de estos organismos tiene para la vigilancia e investigación de fenómenos naturales que intervienen en la configuración de amenazas, se analizarán las proyecciones sociales y económicas de su quehacer.

El Módulo B aborda, de un modo complementario a lo tratado en el curso precedente (Prevención Primaria II), la decisiva relevancia de las políticas públicas en la GRD. De esta manera afianza una relación de continuidad temática con el curso de Prevención Primordial y abonará el terreno para el curso que se impartirá más adelante sobre planificación estratégica.

El Módulo C trata estará a cargo de profesionales del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) y permitirá resaltar el significado del sector agropecuario en la GRD, especialmente en un país cuya vocación productiva se orienta de manera radical por esta vía. Este equipo docente pondrá en conocimiento del grupo de estudiantes un conjunto de herramientas para el análisis de amenazas naturales, y de este modo abrirá una ruta más, dentro del currículo de la Maestría, para el estudio de este tema decisivo para la prevención primaria. Además, los pondrá en contacto con una base de datos en la materia.

El Módulo D busca una visión ajustada a la realidad de dos instituciones, ambas beneméritas nacionales, cuyo papel en la GRD resulta en parte más o menos evidente, pero cuya imagen funcional permanece ligada, en la percepción ciudadana, a un perfil reactivo o respondiente: el Cuerpo de Bomberos de Costa Rica y la Cruz Roja Costarricense. Con este propósito, se analizarán en estas organizaciones determinadas iniciativas programáticas innovadoras, claramente ligadas al ámbito de la prevención primaria.

En lo que respecta a la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), se prefirió ubicar su análisis en el Curso de Prevención Secundaria II. No obstante, en una de las sesiones correspondientes a este Módulo se tratan aspectos de su misión preventiva institucional.

### 3. Módulos (cuadro resumen)

<b>Módulos</b>		<b>Número de sesiones</b>	<b>Lugares de realización</b>
A	Vigilancia meteorológica, climatológica, sísmica y volcánica.	2	OVSICORI e IMN
B	Políticas públicas y gestión del riesgo de desastres.	5	Aulas FACSO
C	Análisis integrado de amenazas naturales en Costa Rica.	4	Aulas FACSO
D	Innovaciones programáticas en organizaciones tradicionalmente asociadas	5	Aulas FACSO

	a la respuesta ante emergencias y desastres.		
	Total	16	

#### 4. Horarios y aulas

Las clases correspondientes a los lunes, martes o jueves se realizarán a las 18 horas. Las programadas para días sábados a las 9.00 a.m. El grupo de estudiantes podrá acordar reuniones de trabajo extraordinarias con los y las docentes.

Como de costumbre, la mayor parte de las clases se realizarán en la Facultad de Ciencias Sociales de la UCR, en el marco del acuerdo de cooperación con esta entidad.

#### 5. Asistencia

La asistencia puntual y completa es especialmente importante en este Curso.

#### 6. Calificaciones

La nota final será un promedio de dos calificaciones, asignadas por los docentes a cargo B y C.

**7. Bibliografía:** No se especifica en forma general. Los docentes aportarán orientaciones bibliográficas o material documental sobre los temas tratados.

#### **Anexo 1: Calendario del curso**

Fecha	Día	Actividad	Docentes /Lugar	Módulo	Sesión N°
<b>MES DE MARZO</b>					
30	Jueves	Visita al OVSICORI.	Carlos Montero. Director/ OVSICORI	A	1
<b>MES DE ABRIL</b>					
3	Lunes	Políticas públicas en GRD: el caso de Costa Rica (1ª. Sesión).	Rolando Durán Consultor Internacional/FACSO	B	2
4	Martes	Políticas públicas en GRD: el caso de Costa Rica (2ª. Sesión).	Rolando Durán	B	3
6	J	Políticas públicas en GRD: el caso de Costa Rica (3ª. Sesión).	Rolando Durán	B	4
18	M	Perspectivas sobre la GRP como problema	Maurenth Alfaro. Consultora Organización	D	5



		de salud pública	Panamericana de la Salud/FACSO		
22	S	Visita al Instituto Meteorológico Nacional.	Juan Carlos Fallas. Director/ IMN	A	6
24	L	Herramientas de trabajo para el análisis de amenazas naturales (1ª. Sesión).	Roberto Flores y Johanna Salas/FACSO	C	7
25	M	Herramientas de trabajo para el análisis de amenazas naturales (2ª. Sesión).	Johanna Salas y Roberto Flores/ FACSO	C	8
27	J	Herramientas de trabajo para el análisis de amenazas naturales (3ª. Sesión)	Roberto Flores y Johanna Salas/FACSO	C	9

## MES DE MAYO

2	M	Herramientas de trabajo para el análisis de amenazas naturales (4ª. Sesión)	Roberto Flores y Johanna Salas/FACSO		10
4	J	Cruz Roja Costarricense (CRC): innovaciones programáticas	Glauco Quesada, Presidente CRC/FACSO		11
6	S	Visita temática a Municipalidad de La Unión		A	12
8	L	Políticas públicas en GRD: el caso de Costa Rica (4ª. Sesión)	Rolando Durán/FACSO	B	13
9	M	Políticas públicas en GRD: el caso de Costa Rica (5ª. Sesión)	Rolando Durán/FACSO	B	14

		Sesión)			
11	J	El papel de A y A en la GRD	José Alberto Moya (Gerente General), Sandra Salazar (Asesora Presidencia Ejecutiva ) y col. /FACSO.		15
13	S	Análisis participativo de ensayos presentados por estudiantes. Fin de Curso.			16

**Anexo 2:**

**Programa Módulo B: Políticas públicas en Gestión de Riesgo de Desastres**

Docente: Luis Rolando Durán Vargas

**A) Temática:**

**REVISIÓN HISTÓRICA. ¿CUÁLES PROCESOS O HITOS HAN GENERADO CAMBIOS EN POLÍTICAS PÚBLICAS?**

El manejo de los desastres: prerrogativa histórica de los gobiernos

El enfoque de Defensa Civil de los años 60

El ciclo de desastres y la administración para desastres de OFDA

El enfoque fiscalista y el énfasis en la "previsión" (CERESIS y CEPREDENAC)

El Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales (DIRDN): ¿Etapas finales del enfoque fiscalista?

El abordaje social y el enfoque hacia las causas: comprendiendo la vulnerabilidad

Generadores de cambio: las nuevas tendencias en políticas públicas para GRD

**NUEVAS POLÍTICAS INTERNACIONALES, REGIONALES Y NACIONALES**

La ley del Sistema Nacional en Colombia

La declaración de Cartagena y Yokohama

El marco estratégico para la reducción de vulnerabilidades de Centroamérica

El Plan Nacional de Emergencia en Costa Rica 1991

La nueva normatividad en América Latina

- Decreto Ley de Guatemala 1999

- Nicaragua 2001
- Plan Nacional de Haití 2001
- Costa Rica 2005
- Ley Nacional de Uruguay 2009
- Comprehensive DRM Strategy Caribe 2004

## **CRITERIOS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE POLÍTICAS EFECTIVAS EN GRD**

Normatividad y estructura de políticas públicas: leyes, decretos, planes, estrategias, resoluciones, directivas, medidas

- Caso Perú 2010
- Caso Colombia 2012
- Manejo de la GRD en Cuba

Resolución de escenarios sobre GRD

## **LA REALIDAD MÁS ALLÁ DE LA VISIÓN: EL RIESGO SIGUE CRECIENDO. LA NECESIDAD DE REVISAR EL ENTENDIMIENTO DEL PROBLEMA**

Políticas públicas, un encuadre conceptual

- Conceptos generales sobre política pública
- La definición del problema público, aplicado a la GRD
- Las dimensiones de la política pública: contenidos, procesos e instrumentos
- Criterios de calidad para una política pública en GRD

El riesgo como problema público, una agenda no consolidada

Impulsores del riesgo y los límites del enfoque transversal

### **B) EVALUACIÓN**

La evaluación de este módulo se basará en 2 tipos de actividad:

- Participación en un foro virtual que se realizará a partir del 10 de abril (40pts)
- Ejercicio sobre elementos de política pública aplicados a un escenario de impacto de desastre (60pts)
  - El Niño costero y huaicos en Perú 2017, impulsores y decisiones de control del riesgo
  - Huracán Otto en Costa Rica, aspectos de la gestión territorial
  - Haití, vulnerabilidad urbana
  - Terremotos en Italia, del Acquila a Amatrice
  - Estudio comparado de tendencias y procesos de reforma de políticas públicas en GRD (Bangladesh, Filipinas, Perú, México, Colombia)

pública en América Latina y el Caribe. Aplicación del iGOPP

### **Bibliografía recomendada**

- BID. (2014). *iGOPP: Índice de gobernabilidad y políticas públicas en gestión de riesgo de desastre*. Obtenido de IADB: [https://publications.iadb.org/handle/11319/6717?locale-attribute=es&scope=123456789/11&thumbnail=false&rpp=5&page=1&group\\_by=none&etal=0&filtertype\\_0=author&filter\\_0=Banco+Interamericano+de+Desarrollo+\(BID\)&filter\\_relational\\_operator\\_0>equals](https://publications.iadb.org/handle/11319/6717?locale-attribute=es&scope=123456789/11&thumbnail=false&rpp=5&page=1&group_by=none&etal=0&filtertype_0=author&filter_0=Banco+Interamericano+de+Desarrollo+(BID)&filter_relational_operator_0>equals)
- BID. (2014). *Aplicación del índice de Gobernabilidad y Políticas Públicas en Gestión del Riesgo de Desastres (iGOPP) en Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Haití, Jamaica, México, Panamá, Perú y República Dominicana*. Obtenido de IADB Publications: <https://publications.iadb.org/handle/11319/6738>
- DARA. (2011). ANALYSIS OF THE CAPACITIES AND CONDITIONS FOR DISASTER RISK REDUCTION. Risk Reduction Index (RRI) Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panama and the Dominican Republic. Madrid, España: DARA.
- Lavell, A., & Franco, E. (1996). *Estado, sociedad civil y gestión de los desastres en América Latina*. Lima, Perú: Tercer Mundo.
- Lassa, J. (2010). *Bonn University*. Obtenido de Institutional Vulnerability and Governance of Disaster Risk Reduction: Macro, Meso and Micro Scale Assessment (With Case Studies from Indonesia): <http://hss.ulb.uni-bonn.de/2011/2451/2451.pdf>
- Maskrey, A. (1992). *Terremotos en el trópico húmedo. La gestión de los desastres del Alto Mayo, Perú (1990,1992) Limón, Costa Rica (1991) y Atrato Medio, Colombia*. Lima, Perú: Editorial Tercer Mundo.
- Subirats, J., Knoepfel, P., Larrue, C., & Varone, F. (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona, España: Ariel, S.A.
- UNISDR. (2015). *Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres*. Obtenido de UNISDR: [https://www.unisdr.org/files/43291\\_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf](https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf)

**Anexo 3:**

**Sobre Módulo C.**

**A) OBJETIVOS**

**General :**

Dar a conocer criterios que permitan comprender la magnitud de la amenaza climática. Entrenar en el manejo de herramientas para la comprensión del riesgo y el estudio de la vulnerabilidad.

**Específicos:**

1. Conocer elementos físicos, políticos y económicos potenciadores del calentamiento global.
2. Aprender el uso de la base de datos sobre el impacto de los fenómenos naturales en Costa Rica
3. Conocer la metodología de Análisis de Amenazas para Proyectos de Inversión Pública

**CONTENIDOS**

**1. Introducción a la problemática climática**

- a. Conceptos para entender la amenaza climática
- b. Causas y origen del calentamiento global
- c. Variables indicativas y tendencias estadística

**2. La aceleración de los procesos de industrialización**

- a. Impulsores de los cambios en la tecnología
- b. Efectos ambientales del crecimiento de los procesos extractivos
- c. El efecto demográfico

**3. Expresiones actuales de las variaciones en la temperatura global**

- a. Fenómenos climáticos extemporáneos
- b. Fenómenos extremos
- c. Afectaciones visibles de la alteración del ecosistema global

#### **4. Mecanismos naturales de retroalimentación del cambio climático**

- a. La corriente oceánica Termohalina
- b. El efecto albedo
- c. La disminución del fitoplancton
- d. El derretimiento del permafrost
- e. Incremento de la evaporación de agua

#### **5. Futuros escenarios**

- a. Escenarios climáticos
- b. Escenarios geopolíticos
- c. Escenarios económicos

### **B) Herramientas para estudiar la reducción del riesgo.**

- Base de datos sobre daños para el periodo 1988-2015.
  - Salidas no estructurales:
    - ◆ Información desagregada para análisis estadísticos
    - ◆ Información agregada.
    - ◆ Información con filtro espacial.
  - Salidas estructurales: Reportes
- Metodología de análisis de amenazas para proyectos de inversión pública en etapa de perfil.
  - Componentes
  - Índice de Fragilidad Ambiental.
  - Amenaza de Deslizamiento.
  - Amenaza de Alud Torrencial.
  - Amenaza de Inundación.
  - Amenaza Sísmica.
  - Amenaza de Tsunami.
  - Amenaza Volcánica.
  - Medidas.
  - Costos y beneficios.

○

- CAPRA (Central America Probabilistic Risk Analysis)
  - Amenaza representado a través el AME.
  - Exposición: Ubicación, tipo o clase estructural, costo y población promedio.
  - Curvas de vulnerabilidad.
  - Indicadores de riesgo.

**C) Evaluación de los estudiantes**

Se asignará con base en un ejercicio de análisis de una zona del país afectada por una situación de desastre. Se iniciará el 02 de mayo. Las orientaciones respectivas serán proporcionadas por el equipo docente a cargo.

*Código: PDs-01.*

*Duración: 16 Sesiones.*

*Horas Aula: 48.*

*Créditos: 3.*

*Profesor: Álvaro Montero Sánchez.*

## **I. DESCRIPCIÓN GENERAL**

Este curso constituye un espacio de análisis y discusión sobre los componentes básicos de los preparativos y la respuesta a emergencias o desastres, llamados por algunos autores como la “gestión de la emergencia”. Para tal propósito, se tomará como marco de referencia el modelo costarricense pero, en el marco de flexibilidad del programa, podrán revisarse marcos institucionales de otros países, para el análisis comparado sobre los contextos históricos y sociales que determinan la evolución de dichos componentes, tanto desde el ámbito público como del privado.

El otro norte del curso es proveerle al estudiante las herramientas básicas que le permitan, desde su respectiva especialidad laboral o ámbito a desarrollar, realizar una apropiada labor de preparativos que le permitan una eficaz y eficiente labor de respuesta, y por lo tanto mejorar sustancialmente la calidad de la atención en casos de emergencia o desastres (EyD). De esta manera, estarán en condición de desarrollar una práctica profesional consciente de las implicaciones y orientar la gestión integral del riesgo de acuerdo a las necesidades y posibilidades reales de los grupos de población a los que va dirigida.

## **II. OBJETIVOS**

### **A. Objetivo general**

Al final del curso, se espera que los estudiantes tengan una visión amplia y comprensiva de las capacidades y vulnerabilidades que caracterizan la administración para emergencias y desastres en Costa Rica.

### **B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**A. ANALIZAR LOS COMPONENTES MÁS IMPORTANTES DE LOS PREPARATIVOS Y LA RESPUESTA A EMERGENCIAS O DESASTRES.**

**B. RESEÑAR LA ORGANIZACIÓN NACIONAL PARA LA ATENCIÓN DE EMERGENCIAS Y DESASTRES.**

## **III. UNIDADES TEMÁTICAS**

### **U.T. 1. Introducción a la planificación para emergencias.**

Se analizará la temática de la planificación para emergencias y desastres, y sus diversas conexiones con la gestión del riesgo y sus componentes. Incluso usando los seguros como una valiosa herramienta en el proceso de la transferencia del riesgo. También se discutirán los diferentes enfoques y modelos que tiene el país para la elaboración de los planes y protocolos, incluyendo indicadores y flujogramas para emergencias.

### **U.T. 2. GERENCIA DE EMERGENCIAS Y DESASTRES.**

Será el énfasis principal del curso, analizando la gerencia y los componentes básicos de ella como son:

- i. La logística, es un verdadero dolor de cabeza en cualquier situación de emergencia o desastre, tanto que varios libros han sido escritos al respecto, durante esta clase se discutirán los enfoques y por qué es necesario su consideración desde antes que el evento impacte.
- ii. Manejo de Crisis y el Control de las Operaciones de Emergencia. Qué es una crisis, cuáles son las fases que la componen, por qué es importante el control, y algunos de los esfuerzos para ello, desde el sistema de comando de incidentes, salas de situación, centros de operaciones, OSSOC, emergencias masivas, etc.
- iii. Simulacros y Simulaciones. Similitudes y diferencias entre ellos, por qué son importantes, condiciones y características de cada uno de ellos, fortalezas y debilidades.
- iv. Una introducción a la continuidad del negocio/servicio, también llamado continuidad operacional, como el siguiente paso en la capacidad de atención de emergencias, tanto de las estructuras públicas como privadas.

### **U.T. 3. CONCEPTOS COMPLEMENTARIOS.**

Se presentarán varios temas que son complementarios a la gestión de las emergencias, pero por ser muy especializados sólo se reseñarán. Pero es vital que un especialista en el tema por lo menos tenga una noción básica acerca de ellos. Estos son:

- I. Rehabilitación y recuperación de la dinámica social y los servicios. La capacidad de recuperación justo después del impacto de un evento es directamente proporcional a la habilidad para identificar los daños que se produjeron, priorizar entre ellos y establecer las medidas correctivas que reorienten la situación de emergencia para llevarla en el menor tiempo a una situación lo más “normal” posible.
- II. Preparación y respuesta a emergencias con materiales peligrosos. La sesión de trabajo considera el análisis del riesgo en los procesos y en escenas, los mecanismos de intervención, identificación, control, descontaminación y remediación. Para ello se revisarán los modelos de gestión comunitaria existentes y la experiencia en su aplicación, asimismo se analizarán en detalle los componentes operativos en los accidentes tecnológicos de mayor relevancia en el país, sean de desarrollo súbito o progresivo.
- III. Comunicación y gestión de la información en EyD. El manejo de los medios de prensa y su

influencia durante la respuesta a emergencias o desastres es vital en cualquier persona que participe en estas acciones, por lo tanto se abordará el tema de forma amplia.

#### IV.FECHAS Y HORARIO

El curso se impartirá a partir del 16 de mayo del año 2017 y tendrá una duración de dieciséis sesiones. Su horario será: lunes y martes de las 6:00 p.m. a las 9:00 p.m. y sábados de las 09:00 a.m. a las 12:00 m.d.

#### V. CALENDARIO DEL CURSO

<b>Fechas</b>	<b>Clases presenciales</b>	<b>Clases virtuales o ejercicios ex aula (*)</b>
<b>Mes de MAYO</b>		
16 M	Clase inaugural: Gestión de emergencias y gestión del riesgo	
20 S		
22 L		Normas de Planes de Emergencia(1)
23 M	Planificación para emergencias y desastres	
27 S		
29 L		Simulacros y Simulaciones(2)
30 M	Manejo de Crisis y el Control de las Operaciones de Emergencia I	
<b>Mes de JUNIO</b>		
03 S	Manejo de Crisis y el Control de las Operaciones de Emergencia II	
05 L		Continuidad del negocio/servicio(3)
06 M	Logística de Emergencia	
10 S		
12 L		Carta Humanitaria y Normas Mínimas para la Respuesta Humanitaria(4)
13 M	Preparación y respuesta a emergencias con materiales peligrosos	
17 S	Comunicación y gestión de la información en EyD	
19 L		Consultas para la preparación del caso final
20 M	Presentación investigación	
	<b>Total: 11</b>	<b>Total: 5</b>

(\*) Las clases que se indican en la columna derecha no serán presenciales. Se colocan los días lunes sólo para calcular la carga horaria del Curso, pero su programación exacta será definida por el profesor encargado. De este modo, **solamente habrá dos clases presenciales por semana**, los días martes y sábado.

Las cinco sesiones no presenciales cuatro se destinarán a lecturas, que implicará la presentación de un trabajo de comprobación de lectura con valor sobre la nota final del curso.

Cada alumno deberá identificar una noticia vinculada a la temática de relevancia nacional o internacional y presentarla en clase, explicando porque la relevancia desde su óptica particular.

## VI CALIFICACIONES

Concepto	Ponderación
Comprobaciones de lectura	30%
Análisis de noticias	30%
Trabajo final de investigación	40%
TOTAL	100%

## VII BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DOCUMENTAL

1. Carta Humanitaria y Normas Mínimas para la Respuesta Humanitaria. Edición 2011. (4). Hasta la pagina 53 y el segundo anexo.
2. Costa Rica, Leyes y decretos (2006, 11 de enero).Ley No.8488: Ley Nacional de Emergencias y Prevención del Riesgo. San José, C.R.: La Gaceta,No.8
3. Curso “Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN I)” y el (EDAN II) o Nivel Toma de Decisiones de la Oficina para la Asistencia de Desastres en el Exterior, (OFDA) de la Agencia para el Desarrollo Internacional del Gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica (USAID).
4. Curso “Sistema de Comando de Incidentes” de USAID-OFDA/LAC.
5. Guía de planes municipales de gestión de riesgos a emergencias y desastres en Costa Rica. Organizaciones varias. Sin fecha.(1)
6. Guía para el desarrollo de simulaciones y simulacros en emergencias y desastres, OPS/OMS. 2010. (2)
7. Guía para el manejo de albergues temporales en edificaciones preestablecidas. CNE 2014

8. Logística y gestión de suministros humanitarios en el sector salud, de la OPS/OMS. 2001
9. Manual sobre Organización y Funcionamiento para Centros de Operaciones de Emergencias. Centro Regional de Referencia en Preparación para Desastres (CREPD). Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. 2da edición 2009.
10. Mecanismo de Cooperación Coordinada para la Respuesta ante Desastres del CEPREDENAC.
11. National Fire Protection Association (NFPA) 1600: Standard on Disaster/Emergency Management and Business, Continuity Programs, 2016 Edition.(1)
12. Normas de Planes de Preparativos y Respuesta Ante Emergencias Para Centros Laborales o de Ocupación Pública. Requisitos. CNE-NA-INTE-DN-01. Noviembre 10, 2015. (1)
13. Normas ISO: 31.000 de gestión del riesgo y la 2.300 de continuidad del negocio/servicio.(3)
14. Plan comunal de emergencias. CNE 2014(1)
15. Proceso para la “Concientización y Preparación para Emergencias a Nivel Local” conocido por sus siglas en inglés como “APPEL” del Programa de las Naciones Unidas Para el Medio Ambiente - División de Tecnología, Industria y Economía. 1998

### ***Anexo: Trabajo de Investigación***

***Instrucciones generales:*** Por la índole del tema se asignará un trabajo de investigación donde individualmente se identificarán: organización, funcionamiento, recursos humanos y técnicos, acciones que desarrollaron durante la respuesta al impacto del Huracán Otto. Cada estudiante escogerá UNA de las siguientes instituciones:

1. Acueductos y Alcantarillados.
2. Comisión Nacional de Emergencias.
3. Cuerpo de Bomberos.
4. Instituto Mixto de Ayuda Social.
5. Ministerio de Educación.
6. Ministerio de Obras Públicas y Transportes.
7. Ministerio de Relaciones Exteriores
8. Ministerio de Salud.
9. Ministerio de Seguridad Pública.
10. Patronato Nacional de la Infancia.
11. Sistema 9-1-1.

Para esta labor, los estudiantes entrevistarán a uno o varios representantes institucionales. Esta investigación será presentada ante el grupo en plenaria durante 20 minutos, con 10 más para preguntas y respuestas.

1. Los estudiantes presentarán un documento sobre el tema investigado, el día de la presentación, con una copia impresa al profesor.
2. El trabajo escrito se deberá realizar según la metodología APA usada por la UCR. Debe incluir al menos, portada, índice (si aplica), introducción, conclusiones y bibliografía.
3. El trabajo escrito no debe exceder las 20 páginas en total, con al menos 12 de texto, pudiendo combinar texto, tablas, gráficos, fotos u otros elementos.
4. Se realizará una presentación a los compañeros utilizando los medios audiovisuales ms apropiados, según el tema. Dispondrán de 20 minutos para la presentación y 10 más para preguntas y respuestas.
5. La calificación se distribuye en quince puntos para la investigación y presentación del trabajo escrito; quince puntos para la exposición en clase y la dinámica e interacción participativa de la clase a criterio del estudiante. Total 30 puntos.
6. Se deberá presentar los aspectos esenciales del trabajo, de manera clara y sintética.
7. Se estimula la creatividad e innovación, y se reconocerán 2 puntos extras por el uso de formatos de presentación que no sean Power Point.
8. Se recomienda total puntualidad.
9. Se utilizará la siguiente guía de trabajo:

Ítem	Título	Contenidos	# Págs
	Portada y tabla de contenidos		1 c/u
I.	Identificación del caso de estudio.	Identificar la institución sujeto de la investigación. Las personas entrevistadas, posiciones, experiencia y formación en el tema de la investigación.	1
II.	Antecedentes de la institución.	Documentar los antecedentes generales de la institución: fecha y contexto de creación, sustento legal, estructura, funcionamiento, entre otros datos que se consideren relevantes.	2
III	Perfil de la institución para la respuesta a emergencias y desastres específicamente.	Aportar los datos para caracterizar el perfil, cubriendo al menos los siguientes ítems: organización, funcionamiento, estructura nacional, recursos humanos, financieros y técnicos.	3
IV	Análisis de operación.	Escoger 3 de los contenidos temáticos que se estudiaron en la clase, establecer al menos 1 pregunta por cada una de ellos que deber ser contestado por los entrevistados, los cuales deben ser al menos dos por cada institución designada. Indicando: -Nombre. - Objetivo general y específico -Tipo de intervención por cada uno. -Responsable de la ejecución. -Periodo de implementación (si aplica). -Ámbito de aplicación. Nivel de avance. -metas e indicadores. -Mecanismos de evaluación y rendición de cuentas aplicables.	3
V.	Valoración de los Resultados obtenidos	Señalar y documentar los productos, impactos y resultados <b>obtenidos</b> por la institución en las acciones que están desarrollando para mejorar los preparativos y la respuesta a emergencias y desastres.	3
VI	Análisis de problemas y soluciones.	Valorar la brecha entre lo programado y lo obtenido, identificando las necesidades de mejora por contraste de actores.	3
VI	I Conclusiones.	Proponer acciones de mejora concreta y viable, para los problemas identificados. Especificar para cada caso, los requerimientos de implementación.	3
	Fuentes citadas y consultadas.	Detallar fuentes y referencias, usando formato APA.	

<b>Ítem</b>	<b>Título</b>	<b>Contenidos</b>	<b># Págs</b>
	Anexos.	Incluir la documentación de respaldo necesaria.	

Comprobación de lecturas

Serán trabajos cortos donde se usara una presentación visual del tema y se entregara material para los compañeros alusivos al tema. Copia de la presentación y el material serán entregados al profesor. Se usarán mismos criterio del trabajo final de investigación. Los 15 puntos de la calificación se desglosan así:

- Cinco puntos por calidad del material a entregar a los compañeros.
- Cinco puntos por la calidad de la presentación.
- Cinco puntos por calidad de la investigación

*Código: PDS-02.*

*Duración: 16 Sesiones.*

*Horas Aula: 48.*

*Créditos: 3.*

*Profesor: Marco E. Carranza Morales, Lorena Sáenz Segreda y Gabriela Mora (Supervisora)*

*Docentes colaboradores: Catalina Ramírez y Jimena Escalante.*

## **I. DESCRIPCIÓN GENERAL**

Este curso tiene como propósito reflexionar y discutir en torno a la dimensión psicosocial de los desastres, el impacto en las comunidades y el abordaje de las demandas comunitarias (población e instituciones) desde una visión más amplia, interdisciplinaria y articulada, de manera que se fortalezcan las capacidades y recursos locales para atención y recuperación del tejido social.

Además de lo anterior es importante que las y los estudiantes del curso fortalezcan y/o desarrollen estrategias de acompañamiento psicosocial ante situaciones de emergencias y desastres que les permitan realizar un abordaje desde un enfoque de derechos humanos y desde las normas éticas fundamentales que se tienen que tomar en cuenta en esta materia.

## **II. OBJETIVOS**

### **A. Objetivo general**

Analizar el impacto psicosocial de las situaciones de emergencias y desastres de manera que permita una mejor comprensión de la vulnerabilidad social en la gestión del riesgo (GR).

### **B. Objetivos específicos**

- a. Identificar el impacto psicosocial en la GR, de manera que se amplíe la comprensión de los procesos individuales, familiares y comunitarios que surgen en una situación de emergencias y desastres.
- b. Dar a conocer la articulación del abordaje psicosocial en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo.
- c. Facilitar herramientas para la evaluación y análisis del impacto psicosocial en las comunidades y equipos afectados por una situación de desastres de manera que se genere información rápida, oportuna y precisa sobre las necesidades de acompañamiento psicosocial a las comunidades.
- d. Promover el desarrollo de estrategias de abordaje psicosocial de situaciones de desastre, de tal forma que al término del curso las y los estudiantes cuenten con insumos para formular planes de acompañamiento psicosocial como parte de su quehacer en la materia de gestión del riesgo.

### **III. UNIDADES TEMÁTICAS**

#### **U.T. 1. Impacto psicosocial en situaciones de emergencia y desastre.**

Se abordará la dimensión psicosocial en el abordaje de los procesos de GR, se partirá del concepto de apoyo psicosocial del Comité Asesor Técnico Psicosocial (CATAPS), con el objetivo de que los lineamientos del CATAPS orienten la atención psicosocial de los Comités Municipales y de los diferentes actores de la GR.

Al finalizar la unidad los y las estudiantes contarán con:

- Conocimiento conceptual y metodológico para identificar y evaluar el impacto psicosocial de los eventos.
- Identificación de las principales competencias institucionales para la atención psicosocial, así como su capacidad para organizar la respuesta en la fase de preparativos y respuesta.
- Capacidad de afrontamiento, organización y resiliencia comunitaria ante los eventos.

#### **U.T. 2. Articulación del abordaje psicosocial en el Sistema Nacional del Riesgo**

Se analizarán las herramientas y componentes legales relacionados a la labor psicosocial como accionar al Sistema Nacional del Riesgo: Comité Asesor Técnico de Apoyo Psicosocial (CATAPS), Plan Nacional de Gestión del Riesgo, Política Nacional de Gestión del Riesgo, Ley 8488, Política Nacional de Salud Mental, entre otras.

Además se desarrollarán diálogos con las instancias del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo, sobre las competencias y procedimientos de las instancias en el proceso de acompañamiento psicosocial a nivel nacional de manera que se solventen las siguientes situaciones:

- Necesidad de información de las diferentes instituciones, clara, comprensible, articulada.
- Necesidad de información de los procesos institucionales en que participa: trámites, plazos, información que deben suministrar, documentación.
- Diálogo y comunicación entre las comunidades y las instituciones que facilite la comprensión de lo que hace cada uno, la vinculación con la situación de las personas afectadas y posibles soluciones

#### **U.T.3. Evaluación y análisis del impacto psicosocial en situaciones de emergencia y desastres.**

Se revisarán desde una lectura crítica los mecanismos establecidos para la evaluación de impacto y análisis de necesidades en salud mental, de manera que permita la reflexión y propuesta de mecanismos desde las y los estudiantes que permitan recoger los elementos de

2, y que permitan dar cuentas de este impacto desde una perspectiva integral donde la evaluación además del impacto emocional derivado por el evento, pueda dar cuenta de otros aspectos del quehacer comunitario que son importantes en esta evaluación:

- Asesoría técnica y científica en medios de producción, por ejemplo: ganadería, lechería, comercio, turismo, etc.
- Asesoría y capacitación en economía y finanzas, para orientar los procesos de reactivación de la economía local.

### **U.T. 3. Estrategias de abordaje psicosocial en situaciones de emergencia y desastres**

En esta unidad temática se enfatizará en el fortalecimiento y/o desarrollo de habilidades y destrezas para el acompañamiento psicosocial en situaciones de emergencia y desastre, de manera que las y los estudiantes al finalizar el curso cuenten con insumos para formular planes de abordaje psicosocial desde sus respectivas instituciones y disciplinas, pero articulándose con otras (interinstitucional e interdisciplinaria), desde un enfoque de derechos humanos e inclusión, que contemple:

- Acompañamiento psicosocial que facilite el afrontamiento de los procesos de recuperación comunitaria, grupal, personal y familiar.
- Acompañamiento interdisciplinario que facilite la comunicación entre grupos y referente en la municipalidad que brinde acompañamiento, información, derivación de trámites y procesos.
- Fortalecimiento de capacidades organizativas en gestión del riesgo.
- Fortalecimiento del proceso organizativo para la recuperación comunitaria.

### **IV.FECHAS Y HORARIO**

El curso se impartirá a partir del 06 de julio del año 2017 y tendrá una duración de quince sesiones. Su horario será: martes y jueves de las 6:00 p.m. a las 9:00 p.m. y sábados sesiones virtuales.

**V. CALENDARIO DEL CURSO**

<b>Fechas</b>	<b>Clases presenciales</b>	<b>Clases virtuales o ejercicios ex aula (*)</b>
<b>Julio</b>		
6 J	Clase Inicial: encuadre, lectura del programa y organización del trabajo	
8 S		La dimensión psicosocial de los desastres
11 K	La atención psicosocial en el SNGR	
13 J		
15 S		Protocolos de Atención Psicosocial a Nivel Nacional
18 K	La ética, enfoque de derechos e inclusión en el acompañamiento psicosocial	
20 J		
22 S		La confirmación de equipos interdisciplinarios para la organización de la atención psicosocial.
25 K	Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades Psicosociales	
27 J		
29 S		La intervención psicológica de primer orden en emergencias y desastres.
<b>Agosto</b>		
1 K	Cómo estructurar un dispositivo de atención psicosocial.	
3 J		
5 S		Consultas/supervisión dispositivo
8 M	El cuidado y protección de los equipos que atienden emergencias desde el abordaje psicosocial.	
10 J	Presentación investigación	
	<b>Total: 11</b>	<b>Total: 5</b>
<p>(*) Las clases que se indican en la columna derecha no serán presenciales. Se colocan los días sábado sólo para calcular la carga horaria del Curso, pero su programación exacta será definida por el profesor encargado. De este modo, <b>solamente habrá dos clases presenciales por semana</b>, los días martes y jueves. Las cinco sesiones no presenciales cuatro se destinarán a lecturas y otros ejercicios didácticos.</p>		



Concepto	Ponderación
Ejercicios Didácticos	30%
<b>Seminario</b>	<b>30%</b>
Trabajo final Propuesta de Abordaje Psicosocial	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## **VII BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DOCUMENTAL**

Berinstain, C. (2000). Apoyo psicosocial en catástrofes colectivas. De la prevención a la reconstrucción. Venezuela: AVEPSO.

Martín L. y Muñoz M. (2009), Primeros Auxilios Psicológicos. España: Editorial SINTESIS

OPS. (2006) Guía práctica de la salud mental en situaciones de desastres. Washington. (EDAN)

Robles, J. y Medina, J. (2008) Intervención psicológica en las catástrofes. España: Editorial Síntesis

Slaikeu, K. Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación. 2ª. México. Ed. Manual Moderno

Valero, S. Psicología en emergencias y desastres. Lima, Perú: Editorial San Marcos. Cap 8. (pp. 117 a 156).

### ***Anexo: Propuesta de Abordaje Psicosocial***

Al finalizar el curso los y las estudiantes presentarán una propuesta de atención psicosocial con el objetivo de fortalecer la respuesta psicosocial en el nivel local.

Dicha propuesta deberá formularse de acuerdo a los protocolos para el apoyo psicosocial del Comité Asesor Técnico de Apoyo Psicosocial (CATAPs), el cual define a este como un “Proceso de acompañamiento y seguimiento articulado, interdisciplinario, interinstitucional,

intersectorial y comunitario basado en la gestión del riesgo, orientado a restablecer la cotidianidad de las personas, la integridad emocional y reactivar sus redes sociales con un enfoque participativo, de derechos y de género brindado por personal especializado y no especializado” (CATAPs, 2011).

Cuyo propósito es “Garantizar una intervención psicosocial integrada, planificada, oportuna, in situ y de calidad a las poblaciones afectadas durante el impacto de un evento adverso, en el marco de los derechos humanos y de forma segura y sostenida por parte de las instituciones competentes” (CATAPs, 2011).

La propuesta deberá orientar a los Comités Municipales de Emergencia en la organización de la respuesta para garantizar a nivel local la atención psicosocial:

1. La propuesta deberá contener:

- El Marco Legal e Institucional que orienta la atención psicosocial.
- El Marco general de referencia del tema de abordaje psicosocial.
- Antecedentes internacionales y nacionales.
- Principios éticos que rigen la atención psicosocial.
- Análisis histórico de los paradigmas de atención en salud, salud mental, atención psicológica, acompañamiento psicosocial.
- Aspectos metodológicos coherentes con la articulación conceptual de atención psicosocial y el paradigma actual.
- Definición de competencias del Comité Municipal para planificar, organizar, ejecutar y dar seguimiento a la atención psicosocial en emergencias institucionales.
- Identificación de las instituciones vinculadas a la atención psicosocial, como Rectoría del Ministerio de Salud, PANI, MEP, entre otros.
- Identificación de competencias institucionales para brindar apoyo psicosocial.
- Determinar las acciones de intervención basado en competencias, ámbito de acción y recursos.
- Establecer niveles de coordinación interinstitucional y ámbitos de acción según competencias
- Identificar alcances y limitaciones del Comité Municipal de Emergencias para organizar la respuesta de atención psicosocial local.
- Identificar alcances y limitaciones de las instituciones para organizar la atención psicosocial.
- Indagar las actualizaciones y coherencia de los protocolos de atención psicosocial de las intervenciones responsables.
- Identificar las líneas generales de acción de un plan de atención psicosocial local, como planificar y organizar la respuesta local.

Para desarrollar esta propuesta se implementará un proceso de acompañamiento del equipo docente a los y las estudiantes.

- Brindando bibliografía de

referencia

- Abriendo espacios de supervisión individual y grupal en línea.
- Revisando de manera periódica avances de proceso a través de productos

Para evaluar el proceso se implementará la entrega de productos concretos individuales y grupales:

A) Primera Entrega Plan de trabajo para la elaboración de guía de atención psicosocial ante emergencias y desastres y fortalecimiento de la respuesta local psicosocial:

- Los y las estudiantes revisarán la propuesta de trabajo presentada por el equipo docente
- Los y las estudiantes retroalimentarán propuesta docente
- Los y las estudiantes elaborarán plan de trabajo para elaboración de guía

Fecha de entrega de propuesta docente	
Fecha de entrega de plan de trabajo a estudiantes	
Fecha de aprobación del plan por equipo docente	

2. Segunda Entrega: Marco institucional y legal de la atención psicosocial ante emergencias y desastres. Identificación de competencias institucionales.

- La planificación y organización de la respuesta de atención psicosocial por el Comité Municipal de Emergencias.
- Identificación de las instituciones del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo implicadas en atención psicosocial en emergencias y desastres: Competencias, acciones, ámbitos de acción, recursos, niveles de coordinación. Personal capacitado y entrenado atención psicosocial. Necesidades identificadas. Autocuidado personal interventor. Capacitación EDAN. Primeros Auxilios Psicológicos (PAP). Identificación población vulnerable a atender. Pautas de atención, seguimiento, referencia.
- Bases conceptuales y metodológicos sobre atención psicosocial
  - i. Para personal especializado y no especializado
  - ii. Enfoques derechos humanos y género
  - iii. Principios éticos
- Enfoque Gestión del Riesgo. Enfoque Interdisciplinario, Salud, Salud mental, niveles de intervención.
- La atención psicosocial en albergues.

Fecha de entrega	
Fecha de devolución	

Tercera Entrega: El autocuido del personal que atiende emergencias y desastres

- i. Desgaste por empatía
- ii. Factores de riesgo y factores protectores.
- iii. Equipo y procesos grupales.
- iv. Entrenamiento, manejo y control de estrés.  
Desmovilización. Identificar casos y derivación.

Fecha de entrega

Fecha de devolución

– Pautas de actuación

- i. Diversidad de Género
- ii. Niños, niñas y adolescentes (NNA)
- iii. Personas adultas mayores (PAM)
- iv. Personas en condición de discapacidad (PCD)
- v. Migración y refugio

Fecha de entrega	
Fecha de devolución	
Fecha de entrega estudiantes	
Fecha de devolver corregidos	

**EDUCACIÓN FORMAL Y GESTIÓN  
DEL RIESGO.**

Código: EF-01.

Duración: 16 Sesiones.

Horas Aula: 48.

Créditos: 3.

Profesor encargado: Carlos Mesén Rojas

Profesores colaboradores: Armando Campos Santelices, Gerardo Monge Bolaños, Norma Solís Sánchez.

## **I FUNDAMENTOS**

De acuerdo con el enfoque que sustenta la estructura curricular de esta Maestría, basado en el par dialéctico riesgo/prevención y la distinción de cuatro niveles en su decurso como proceso interminable, el origen y distribución desigual de la vulnerabilidad social radica de manera fundamental en un conjunto de problemas del desarrollo: pobreza, especialmente en sus manifestaciones extremas, exclusión y desigualdad social<sup>3</sup>.

Para interpretar el significado de la Educación en la producción y enfrentamiento de la vulnerabilidad social, se hace necesario considerar el problema desde dos ángulos:

Por un lado, está claro que la exclusión estudiantil resultará particularmente vulnerabilizante, mientras más temprana sea, en virtud de las privaciones cognoscitivas que trae consigo y al alejar a sus protagonistas de un ambiente social básico para el cultivo de la solidaridad, el respeto y las capacidades de organización proactiva.

En Costa Rica, donde la inversión en este sector del desarrollo alcanzaba al 7.4 % del PIB el año 2014, la probabilidad de terminar el undécimo grado se aproximó para los jóvenes entre 18 y 22 años al cincuenta por ciento el año 2015, hay avances en la asistencia a la educación regular y una alta tasa de acceso a la enseñanza superior, el problema parecería de importancia menor. Pero existen en el país brechas significativas en la permanencia educativa, relacionadas con el ingreso y el “clima educativo” de los hogares. La exclusión estudiantil persiste, especialmente en el III Ciclo y en la educación diversificada de la educación pública. Casi la mitad de los afectados son pobres, incidiendo también la insatisfacción, los problemas de transporte en las zonas rurales y la inequidad de género en perjuicio de las mujeres.

---

<sup>3</sup> Wijkman y Timberlake (1985) resumieron esta premisa con la frase “los desastres son problemas no resueltos del desarrollo”. En la estructura curricular de esta Maestría, hemos sintetizado estos problemas bajo el concepto de “riesgo primordial”, enfatizando en todo momento su incidencia determinante sobre todos los niveles de riesgo/prevención.

Por otro lado, no todo se resuelve mediante la “inclusión educativa” o una asistencia estable a los centros de enseñanza. Se enfrenta el reto de fortalecer los contenidos de la enseñanza sobre los riesgos de desastres y su prevención, de tal modo que no se reduzca al conocimiento de las amenazas y se propicie la formación de una conciencia de riesgo bien informada y predisposiciones responsables y solidarias en niños, niñas y jóvenes. Y esto hace necesario, en un curso como éste, centrado en la educación formal,<sup>4</sup> plantearse cuestiones fundamentales relacionadas, entre otros temas, con la planificación educativa, los planes de estudio y sus objetivos, la preparación del personal docente-administrativo, la seguridad de la comunidad educativa y el papel del centro educativo como organización en situaciones de desastre.

Por último, corresponde hacer notar que, teniendo en cuenta el carácter polifacético de los lazos entre la Educación y la GRD, se ha programado un curso sobre educación informal dentro del plan de estudios de la Maestría.

## II OBJETIVOS

### 1. Generales:

- a- Proporcionar al estudiante una visión general acerca de la historia de la Educación Formal en GRD, caracterizando al proceso en el contexto histórico social en el que se ha desarrollado dentro del marco de la legislación vigente.
- b- Facilitar a los estudiantes la información general para la comprensión e interpretación de la coyuntura actual en el tema de Educación Formal en GRD.
- b- Qué el estudiante sea capaz de obtener y relacionar información acerca de los planes de estudios vigentes a nivel de primaria y secundaria, así como de otras fuentes para tratarla de manera crítica y analizarla de forma organizada e inteligible, valorando su impacto en el proceso formativo de los educandos.

### 2. Específicos

El objetivo general planteado se desagrega en diversos objetivos específicos de aprendizaje participativo, cuyo logro busca aportar, a las y los estudiantes, conocimientos sobre los siguientes temas:

- a) Los fundamentos epistemológicos que sustentan el aporte de la Educación a la GRD, principalmente la construcción social del riesgo y sus expresiones psicosociales (conciencia de riesgo, percepción del riesgo, representaciones sociales sobre los riesgos de desastres).

---

<sup>4</sup> Simplificando, se entenderá como educación formal aquella que se desarrolla en y por organizaciones creadas, con esta función genotípica, en todos los niveles<sup>4</sup> y también por conducto de otros programas educativos, de duración y complejidad muy variable, implementados por organizaciones con funciones muy diversas<sup>4</sup>. Sus actividades tienen una característica común: se formalizan curricularmente.

b) Comprender el proceso histórico de la Educación en GIR a partir del Programa Educativo de Emergencias del Ministerio de Educación Pública (PEEMEP) y el Plan Nacional de Educación para la Reducción de los Riesgos y los Desastres (PLANERRYD).

c) Identificar y explicar la Estrategia para la Gestión del Riesgo de Desastre en el Sector Educación de la República de Costa Rica (2014-2017), al calor de la Ley 8488, el Plan Nacional de Gestión del Riesgo, la Política Nacional de Gestión del Riesgo (2016-2030) y la Política Centroamericana en Gestión Integral del Riesgo.

d) Analizar y explicar los aspectos básicos de los planes de estudios vigentes a nivel de primaria y secundaria del MEP y su concatenación con la GIR.

e) Conocer y analizar con actores claves la inserción del tema de gestión del riesgo en el ámbito de prevención, preparativos y recuperación a nivel de educación formal desde la esfera curricular, infraestructural e institucional.

### III DURACIÓN Y HORARIO

El curso tendrá una duración de 48 horas, distribuidas en 16 sesiones de tres horas cronológicas.

Las clases presenciales se realizarán los días martes y jueves, de 18.00 a 21:00 horas, en el aula 206 de la Facultad de Ciencias Sociales de la UCR (Ciudad de la Investigación).

Las sesiones sabatinas se dedicarán a actividades autónomas (ejercicios, lecturas, etc). El sábado 11 de noviembre se impartirá una lección presencial del curso en el aula 203 del mismo edificio.

### IV MÓDULOS

Para facilitar el desempeño de un equipo docente y de los estudiantes, el tratamiento de los contenidos se desagregará en módulos. Estos módulos serán:

A	Papel de la educación en la GRD: Fundamentos epistemológicos.	A. Campos
B	Historia de la Educación Formal en GRD	C. Mesén
C	Análisis de la Normativa y documentación conexas en educación formal en GRD	C. Mesén
D	Experiencias en el ámbito de la GRD desde los ámbitos curriculares y educativos	Profesores varios

**V CALENDARIO TEMÁTICO:**

Sesión N°	Fecha	Día	Actividad o tema de clase	Docentes a cargo	Aula o lugar de trabajo
<b>MES DE OCTUBRE</b>					
1.	19	J	Inauguración del curso.	Carlos Mesén	Presencial. Aula 206
2.	21	S	Papel de la Educación en la GRD: Fundamentos epistemológicos.	Armando Campos	A distancia
3.	24	M	Historia de la GRD: Caso PEEMEP y el PLANERRYD.	Carlos Mesén	Presencial. Aula 206
4.	26	J	Reflexiones sobre la educación de la prevención del riesgo a desastres Costa Rica.	Carlos Mesén	Presencial. Aula 206
5.	28	S	Lecturas asignadas. (Entrega de trabajo a Armando Campos vía digital)		
6.	31	M	Análisis de la Estrategia Nacional de Educación.	Carlos Mesén	Presencial. Aula 206
<b>MES DE NOVIEMBRE</b>					
7.	2	J	Articulación de la Ley 8488, el Plan Nacional de Educación, la Política Nacional de GRD al tema de educación formal.	Carlos Mesén	Presencial. Aula 206
8.	4	S	Lecturas asignadas.		
9.	7	M	Análisis de los planes de estudios vigentes a nivel de primaria y secundaria.	Carlos Mesén Rojas	Presencial. Aula 206
10.	9	J	Programa de ética, estética y ciudadanía: Programa de 7° año de cívica.	Carlos Mesén Rojas	Presencial. Aula 206
11.	11	S	Experiencia de la CNE en el tema de educación formal.	Gerardo Monge Bolaños	Presencial
12.	14	M	Abordaje de la educación en GRD desde una perspectiva integral.	Norma Solís	Presencial. Aula 206

13.	16	J	La política centroamericana en gestión integral del riesgo.	Carlos Mesén Rojas	Presencial. Aula 206
14.	18	S	Lecturas asignadas.		
15.	21	M	Formación permanente en GR del personal docente: Aportes para el cambio.	Norma Solís	Presencial. Aula 206
16.	23	J	Educación y gestión del riesgo: Una experiencia para compartir. Entrega de ensayo final.	Carlos Mesén	Presencial. Aula 206

## VI CALIFICACIONES

Los estudiantes recibirán una calificación por cada uno de los temas expuestos por los profesores, con base al informe individual (reporte de lectura) o ensayo final, preparado por cada uno de ellos, que tendrá como base la supracitada exposición del docente y los temas de discusión vistos en clase con base en las lecturas asignadas. La calificación final se obtendrá mediante el promedio ponderado de estas calificaciones indicadas.

Cada reporte de lectura tendrá un porcentaje de 5% de la nota. El ensayo final tendrá una ponderación de 20% y será entregado al final del curso.

En la participación, la cual tendrá un porcentaje del 20% de la nota, se tomará en cuenta los aportes, reflexiones y análisis que hagan los estudiantes en el recinto de clases. Se tomará en cuenta puntualidad, intervención, orden y disciplina de los y las estudiantes.

Los criterios de evaluación serán discutidos y aprobados por todo el grupo al inicio del curso.

Formará parte de la evaluación la materia dada por el profesor en clase, temas expuestos por los estudiantes y expertos y las lecturas asignadas.

### Distribución porcentual:

<b>Concepto</b>	<b>Porcentaje</b>
Reportes de lectura	60%
Ensayo final	20%
Participación	20%
Total	100%

### Presentación de reportes de lectura.

El estudiante debe hacer lectura del tema a tratarse en cada sesión de trabajo, para así contextualizar la comprensión de las exposiciones, lecturas y otros, plasmando por escrito con los reportes de lectura.

Los reportes de lectura deben de constar de un mínimo de 3 páginas. El reporte debe contener las siguientes partes: Portada, introducción, aspectos relevantes o importantes que fueron llamativos en el tema, importancia de la temática tratada con respecto a su futuro quehacer profesional en el campo de trabajo como máster en gestión del riesgo. Debe ser escrito a espacio sencillo en computadora o a máquina. Puede incluir esquemas o dibujos si es necesario.

Los jueves de cada semana se entregarán vía digital o en impresión física los reportes de lectura.

### Presentación del ensayo final:

De conformidad con su perfil profesional, cada estudiante desarrollará un ensayo con un mínimo 10 páginas en espacio sencillo donde demostrará la importancia de la transversalización del tema de Educación Formal y Gestión del Riesgo, concatenado con lo visto en clase en cada una de las lecciones.

El mismo será expuesto al grupo en forma oral.

## **VII BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA<sup>5</sup>**

Arauz, Jeannette (2008): **Reflexiones sobre la educación de la prevención del riesgo a desastres.** Rev. Tecnología en Marcha, Vol. 21-1, P. 202-214. Costa Rica.

Campos, Armando (1999): **Educación y prevención de desastres.** UNICEF, FLACSO Secretaría General, LA RED.

CNE (2017): **Ley Nacional de Emergencias y Prevención del Riesgo.** CNE. Costa Rica.

CNE (2013): **Guía para la elaboración de planes de gestión del riesgo en centros educativos.** CNE. Costa Rica.

CNE (2016): **Norma de planes de preparativos y respuesta ante emergencias.** CNE. Costa Rica.

CNE (2001): **Plan nacional de educación para la reducción de los riesgos y los desastres.** Mimeografiado. CNE. Costa Rica.

CNE (2004): **Plan nacional de educación para la reducción de los riesgos y los desastres, Resumen Ejecutivo.** Mimeografiado. CNE. Costa Rica.

---

<sup>5</sup> Todos los textos citados se encuentran disponibles en la WEB o serán remitidas virtualmente por el profesor

CNE (2016): **Plan nacional de gestión del riesgo (2016-2020)**. CNE. Costa Rica.

CNE (2016): **Política nacional de gestión del riesgo 2016-2030**. CNE. Costa Rica.

Picado, Carlos (coordinador, varios autores, 2014): Estrategia para la Gestión de Riesgo de Desastre en el Sector Educativo. Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias. Diseño e impresión Jiménez y Tanzi S.A.

Mesén Rojas, Carlos y Lobo Sandí, Xenia (2007). **Modelo de educación ambiental para la reducción del riesgo y los desastres dirigida a las escuelas públicas del cantón de Belén en Heredia**. Tesis de Licenciatura en educación ambiental. UNA. Costa Rica

Monge Bolaños, Gerardo y Morales Méndez, Iris (2000). **Las reacciones de los niños de primer ciclo ante señales de indican temblor o terremoto**. Tesis de Licenciatura en ciencias de la educación. Universidad Libre de Costa Rica. Costa Rica.

Ramírez, Manuel (2011): Educación y gestión del riesgo: Una experiencia para compartir. USAID. 1ª. ed. – San José, Costa Rica.

## **ELECTRÓNICA**

- [www.cne.go.cr](http://www.cne.go.cr)
- [www.cne.go.cr/catalogoeducativo/](http://www.cne.go.cr/catalogoeducativo/)
- [www.cridlac.org](http://www.cridlac.org)
- [www.eird.org/](http://www.eird.org/)
- [www.mep.go.cr/gestion-riesgos](http://www.mep.go.cr/gestion-riesgos)
- [www.mep.go.cr/programa-estudio](http://www.mep.go.cr/programa-estudio)
- [www.semanario.ucr.ac.cr](http://www.semanario.ucr.ac.cr)
- [www.paho.org/cor/](http://www.paho.org/cor/)
- [www.sica.int/cepredenac/](http://www.sica.int/cepredenac/)

## **NOTAS IMPORTANTES:**

1. No se recibirán informes o ensayos después de la fecha establecida a no ser que se justifique debidamente.
2. Los trabajos se entregarán impresos físicamente o en formato digital a los correos indicados por el profesor
  - a. [cmesenvirtual@gmail.com](mailto:cmesenvirtual@gmail.com)
  - b. [cmesencne@gmail.com](mailto:cmesencne@gmail.com)

No se aceptará bajo ningún argumento el plagio. Los trabajos deben de ser de autoría propia, utilizando las normas establecidas para las citas bibliográficas.

***INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA Y EDUCACIÓN NO FORMAL***

*Código: .*

*Duración: 16 Sesiones.*

*Horas Aula: 48.*

*Créditos:.*

*Profesor: Armando Campos Santelices y José Antonio Chaves.*

*Código: PDP-02.*

*Duración: 16 Sesiones.*

*Horas Aula: 48.*

*Créditos: 3.*

*Profesor: Armando Campos Santelices.*

## **I. Fundamentos**

El Plan de Estudios de esta Maestría culmina con dos cursos: el que se detalla en el presente documento y el de Planificación Estratégica, que se imparte a continuación. Aunque el contenido de ambos se aplica a la temática sustantiva de este programa docente, tienen un carácter complementario y su duración es menor.

En el caso específico de este curso, no se pretende por supuesto “enseñar a investigar”, por tratarse de una actividad de posgrado. Tan sólo se pretende homologar en el grupo de estudiantes, cuyos integrantes proceden de carreras diversas, algunos criterios básicos sobre el proceso de investigación social, abordados con base en la estructura lógica de los correspondientes proyectos.

El mencionado propósito cobra una importancia adicional porque, de acuerdo con la normativa vigente en la enseñanza superior costarricense, se han incorporado a esta Maestría varios estudiantes con Bachillerato Universitario como nivel de ingreso, es decir, sin contar con la experiencia de realizar una tesis de grado.

Es importante tener en cuenta, por otra parte, que en numerosos textos introductorios sobre la elaboración de proyectos, el proceso intelectual y decisional que subyace a esta actividad queda oculto bajo planteamientos meramente de forma.

En su alcance más próximo, este Curso se propone ayudar a los y las estudiantes en la elaboración de sus proyectos de tesis. Se tiene presente, no obstante, que en su desempeño como posgraduados probablemente intervendrán de manera directa en tareas de investigación y, aunque eso

no ocurriera, tendrán que mantenerse al día en la producción de conocimiento en su campo de trabajo. Los conocimientos adquiridos en el Curso podrán facilitarles el ejercicio de este quehacer.

## **II. Objetivos**

Se espera que, como resultado de su aprobación de este Curso, los y las estudiantes consoliden un enfoque más sistemático y mejor fundamentado acerca del proceso de elaboración de proyectos en la investigación social.

Asimismo, se pretende aportarles criterios básicos para la elaboración de sus proyectos de tesis y para su desempeño futuro como investigadores o profesionales atentos a la evolución del conocimiento en la materia.

## **III. Contenidos**

### **UNIDAD TEMÁTICA UNO: ELEMENTOS PRELIMINARES**

1. ¿Qué son los proyectos de investigación?
2. Los plazos de los proyectos
3. Planos de desarrollo de un proyecto

### **UT DOS: ALGUNOS MITOS Y TROPIEZOS TÍPICOS**

4. La teorifobia y sus nuevas máscaras
5. Los fantasmas del método

6. La *paradigmanía*

7. Lo cuantitativo y lo cualitativo: su necesaria complementariedad y errores prevalecientes,

**UT TRES: DESCRIPCION, EXPLICACIÓN Y COMPRESION**

8. Fundamentos, alcances y relaciones

**UT CUATRO: LA CONSTRUCCION DEL NÚCLEO TEÓRICO**

9. Los problemas de investigación, criterios para su formulación hipotética y objetivos internos.

**UT CINCO: LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

10. Decisiones involucradas en el abordaje metodológico del núcleo teórico.

**UT SEIS PUNTOS CRITICOS EN EL TRÁNSITO AL “PROYECTO-DOCUMENTO”**

11. El título del proyecto

12. La “justificación” del proyecto

13. El “tipo de estudio”

14. El problema a investigar
15. El marco teórico: un trabajo para cazafantasmas
16. La formulación de hipótesis
17. Los objetivos, un habitual pariente pobre
18. El diseño de investigación
19. Sugerencias formales para la redacción del proyecto-documento

#### **IV Evaluación de los estudiantes**

Para obtener la nota final de este Curso, los y las estudiantes presentarán, a manera de ejercicio, un anteproyecto breve (no mayor a cinco páginas), dentro del campo temático de la GRD y no necesariamente coincidente con el proyecto de tesis que se encuentren elaborando.

#### **VI Bibliografía**

Se utilizará como texto guía el libro “Un viaje al centro del proyecto”, cuyo autor es el profesor encargado del Curso. Editado por la Sede de Occidente de la Universidad de Costa. Los y las estudiantes podrán tomar como referencias las publicaciones que este texto cita en su bibliografía.